



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81014, TRUJILLO, 2020

PUITIZA VEGA LUZ EDITH

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



EXPO-FERIA

Proyectos de responsabilidad social universitaria y proyectos y artículos de investigación científica





FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020?



OBJETIVOS

GEN
ERAL

Determinar la influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020

ES
PE
CÍ
FI
C
O
S

1. Identificar la influencia del clima social familiar en la **dimensión intrapersonal**.
2. Identificar la influencia del clima social familiar en la **dimensión interpersonal**.
3. Identificar la influencia del clima social familiar en la **dimensión adaptabilidad**.
4. Identificar la influencia del clima social familiar en la **dimensión manejo del estrés**.
5. Identificar la influencia del clima social familiar en la **dimensión estado de ánimo general**.
6. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en la **dimensión relaciones** del clima social familiar.
7. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en la **dimensión desarrollo** del clima social familiar.
8. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en la **dimensión estabilidad** del clima social familiar.



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020?



MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada pertenece al tipo básica. (CONCYTEC, 2017). Así mismo, este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental transaccional descriptiva correlacional causal (Hernández et al., 2014).

La población de estudio estuvo comprendida por 1111 estudiantes y la muestra por 286 estudiantes entre los 12 a 17 años de edad. El muestreo fue probabilístico aleatorio. (Oseda, et al. 2018). La unidad de análisis, conformada por estudiante mujer o varón adolescentes de secundaria quienes responderán los cuestionarios.



CONCLUSIONES

Existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y la inteligencia emocional (Rho Spearman 0.853^{**}) con una influencia de 76,7%, afirmando que las condiciones que se dan dentro del ambiente familiar tienen una relación directa con la forma de actuar de los hijos, ya sea en su entorno inmediato, familia, escuela o en su comunidad; sin embargo, existen otros factores que inciden en un 23,3% específicamente en el desarrollo de las capacidades emocionales.