



MAESTRIA EN GESTION DEL TALENTO HUMANO

COACHING PROFESIONAL.

Creación del taller “control de las emociones por la reincorporación a las clases presenciales” para los estudiantes de la UCV - Chiclayo en el semestre 2022

Autores:

MENDOZA MATA, MELANI GERALDYNE

PISCO MECHATO, ALDER DAVID

LAVADO SICCHA MARIA MAGDALENA

LIÑAN ARRIAGA, ANDRES ALEXANDER

Docente:

GUSTAVO GUILLERMO ROCA VELASQUEZ



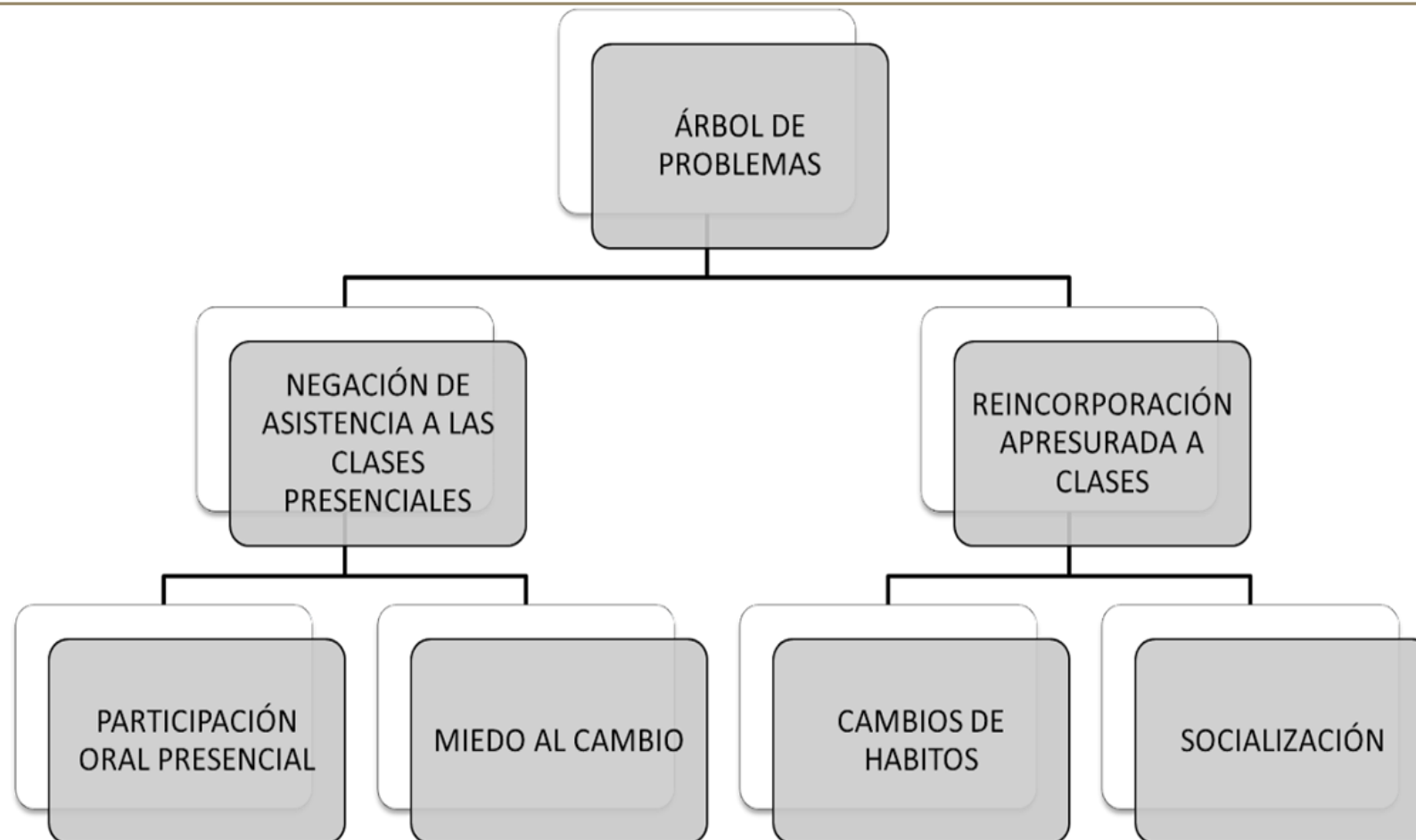
Información de contexto

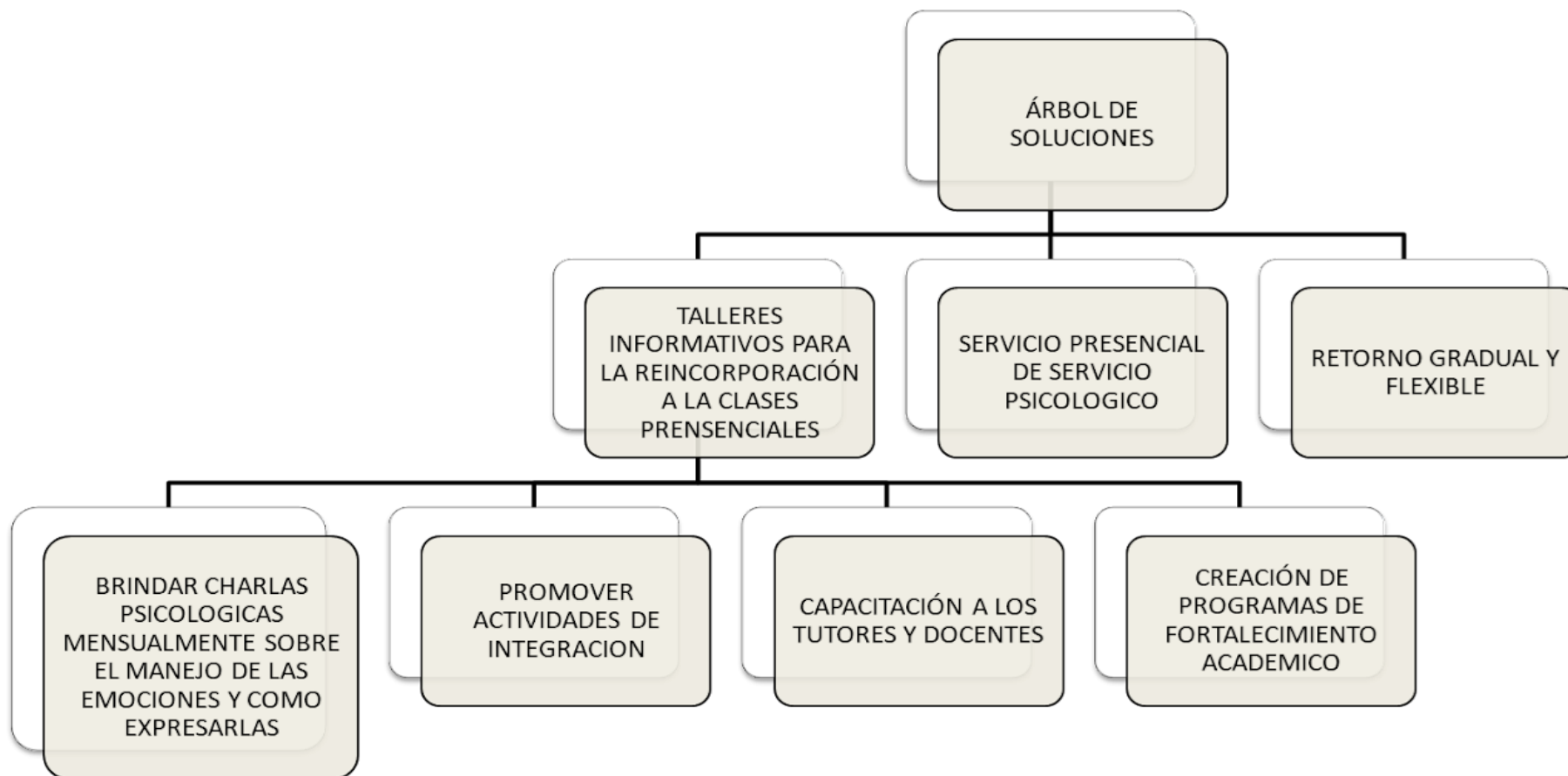
- ❑ Análisis y solución del problema
- ❑ Justificación
- ❑ Objetivos general y específicos
- ❑ Aplicación del proyecto y algunos resultados
- ❑ Conclusiones
- ❑ Retos y desafíos
- ❑ Aporte del proyecto
- ❑ Recomendaciones y sugerencias





Análisis y solución del problema







JUSTIFICACION

Si bien es cierto el covid-19 trajo a nivel mundial una crisis social, en la cual la población como: niños, jóvenes y adultos se afectaron tanto emocionalmente, que ha traído graves consecuencias negativas y a la vez positivas, entre ellos sus cambios de hábitos.

En muchos casos, se ven que los estudiantes presentan problemas emocionales bajo el estrés de sus clases, estas pueden ser virtuales o presenciales. Sin embargo en la Universidad César Vallejo por el momento se vienen desarrollando clases 100% a distancias es decir virtuales. Este tipo de situaciones hoy en día transmite a muchos universitarios incomodidad y miedo ya que esperaban retornar a la clases presenciales para abril del 2022, así como en septiembre del 2022 , para así poder tener una adaptación mucho más rápida.

La presencialidad en las clases universitarias, definitivamente traerá mucha confusión y nerviosismo más que todo al saber, La preocupación también va por parte de los padres de familia y docentes, por las diferentes reacciones emocionales que pueden tener muchos de sus hijos, esto por que una vez que retornemos presencialmente ya no será igual que la virtualidad.

Es por ello, que los autores en mención de este proyecto realizarán un taller de control de emociones, por la reincorporación a las clases presenciales para los estudiantes de la Universidad César Vallejo campus Chiclayo en el semestre 2022-2 y en futuros procesos, con la finalidad de ayudarlos a disminuir los problemas de inestabilidad emocional que pueda tener los alumnos universitarios



OBJETIVOS

GENERAL:

- Brindar estrategias de mejora que ayuden a controlar las emociones universitarias y que desarrollen una formación creativa, innovadora, trabajo en equipo que aporten en las clases presenciales de la universidad César Vallejo campus Chiclayo.

ESPECIFICOS:

- Planificar un retorno a clases gradual y flexible
- Brindar talleres integración estudiantil
- Charlas psicológicas que ayuden al universitario a controlar sus emociones.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	ACTIVIDADES	DESARROLLO DE RECURSOS	EJECUCIÓN
12/ SEPTIEMBRE/ 2022	Se programó reunión zoom para coordinar la charla	- Orden de materiales -Publicación del flyer	- Preparación de ppts - Verificación de permisos de la ucv
14/ SEPTIEMBRE/ 2022	Reunión de prueba para el taller, probar audios, anuncios, palabras de cada integrante	- Uso de la plataforma zoom	- Simulación de taller - Notificación a los correos de los alumnos.
21/ SEPTIEMBRE/ 2022	Reunión zoom de coordinación para los tiempos con la ponente de apoyo	- Uso de la plataforma zoom	- Simulación de taller 02
22/ SEPTIEMBRE/ 2022	Día del taller programado	registro de asistencia	- Registro de asistencia - Fotografías - Aplicación de pre y post encuesta



APLICACIÓN

Se desarrollo el taller “Control de las emociones para la reincorporación a las clases presenciales”. Se visualización de 01 video sobre el tema, explicación de la gestión de las emociones, soluciones y propuestas. Tiempo estimado 25 min.

En cuanto a la parte practica se realizo a través de la dinámica de participación con los alumnos, sobre sus experiencias, opiniones sobre el regreso a la presencialidad, y cómo será el socializar nuevamente con otros estudiantes. Desarrollo de la encuesta. Tiempo estimado: 15 min.

Culminado el taller dictado a los estudiantes, se procedió a la verificación de los resultados obteniendo: 65% de aceptación al regreso a la presencialidad y el 35% el no retorno, lo que demuestra que pesar que la virtualidad proporciona beneficios, la mayoría de los alumnos prefieren que sus clases sean presenciales. El 88% de alumnos están de acuerdo de que se dicten talleres de reforzamiento académico puesto que se sienten en desventaja al socializar de nuevo en la universidad, lo que nos amplifica el panorama del proyecto, ya que si te potencia a los alumnos a mejorar en sus notas, emocionalmente su salud mental tendrá más equilibrio. Es por ello, que el 96% de estudiantes está a favor de la implementación de los talleres de control de las emociones, para aprender a regularlas en esta nueva etapa de cambios y socialización con estudiantes y docentes.



Conclusiones y Recomendaciones

- **Conclusiones:**
- Hemos concluido que, las estrategias aplicadas al proyecto, han sido aceptadas por la población de muestra, demostrando que el uso de herramientas como talleres o charlas vivenciales, dinámicas de integración son importantes para la salud emocional de los estudiantes.
- La planificación y organización por el bienestar del alumno a través de estos talleres, ayudará a involucrar a los estudiantes para fortalecer su identidad y sus valores siendo más tolerantes unos con otros, generando empatía y aprendiendo a gestionar sus emociones al socializar nuevamente con docentes y alumnos.
- Consideramos que los estudiantes universitarios deben recibir talleres y/o charlas psicoeducativas con temas referentes a salud mental, habilidades sociales, habilidades blandas, liderazgo, coaching entre otros de manera oportuna y constante, pues se ha demostrado un alto índice de aceptación por parte de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Habilitar el área de psicología para atenciones presenciales, con el apoyo de estudiantes de la carrera de psicología de los últimos ciclos, además de capacitar a los tutores y docentes.
- Crear el programa “COACHING UNIVERSITARIO”, en cual alumnos de ciclos avanzados ayudan a otros a incorporarse a la universidad.
- Desarrollar programas de fortalecimiento académico a solicitud del estudiante



Retos, desafíos, aporte y sostenibilidad del proyecto

☐ Retos y desafíos:

- Crear un proyecto de responsabilidad social que sea ejecutable en poco tiempo.
- Comprometer al estudiante universitarios a dar un poco de su tiempo para gestionar su Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.
- Aplicar y programar talleres psicológicos de manera virtual y en lo posible presencial para desarrollar diverso temas sobre salud mental.

☐ Aporte del proyecto:

- El proyecto permitirá conocer el estado de los alumnos, su nivel psicológico, para así poder fortalecer su desarrollo académico ayudando a lograr la reincorporación.

- Concientización sobre la salud mental de los estudiantes.
- La importancia de la gestión de las emociones es primordial para no solo ser buenos profesionales sino personas de bien
- El trabajo en conjunto con el área de psicología, permitirá alcanzar la meta trazada para mejorar el estado psicológico de los estudiantes.

☐ Beneficio social:

- contribuir al bienestar universitario

☐ Sostenibilidad:

- el proyecto es sostenible y ejecutable en el tiempo, se puede llevar a cabo al inicio de clases o unas semanas antes del inicio y durante todo un ciclo si es necesario.



Universidad César Vallejo



EXPO-FERIA

Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica



Escuela de
Posgrado

*No nos hacemos sabios por el
recuerdo de nuestro pasado,
sino por la responsabilidad
de nuestro futuro.*

— GEORGE BERNARD SHAW

WWW.LIFEDER.COM





Universidad **César Vallejo**



EXPO-FERIA

Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica



Escuela de
Posgrado

30
años

Licenciada por
SUNEDU
para que puedas
salir adelante



posgradoucv.com