

**BRIGADA VOLUNTARIA EN SALUD MENTAL
DISMINUCIÓN DE LA DESMOTIVACIÓN LABORAL Y SU
IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ZENIT CHICLAYO**

Autores: Nombres y Apellidos

Luis Eduardo Aliaga Cruz

Sandra Elizabeth Guevara Villegas

Carmen Liliana Huamán Gonzales

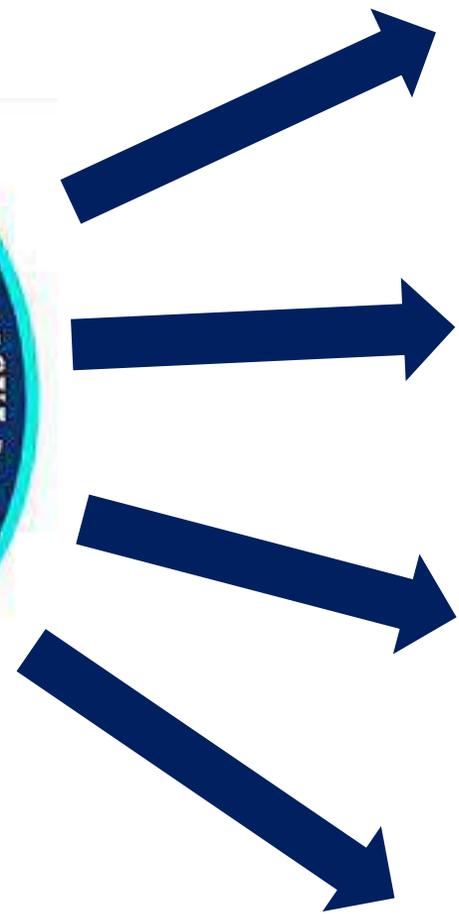
Ingrid de Fátima Hurtado Mariño

Lourdes Stephanie Paredes Sandoval

Viviana Lisset Ismelda Vargas Chávez

Nombre del Programa

MAESTRIA EN GESTION DEL TALENTO HUMANO



UBICACIÓN :
DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO
ORTIZ - CHICLAYO

**TIEMPO DE SERVICIO EN EL
MERCADO: 5 AÑOS**

MISIÓN: Contar con su propia propuesta pedagógica válida para la región para ser líder en nuestra región y el país desarrollando un proceso de aprendizaje didáctico en el desempeño docente.

VISIÓN: Convertirse en un laboratorio pedagógico alternativo de la modalidad de Educación Básica Regular en los niveles de educación básica regular Inicial, primaria y secundaria.



ÁRBOL DE PROBLEMAS



DESMOTIVACION LABORAL DE LOS DOCENTES LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ZENIT- CHICLAYO



Note. La figura representa el árbol de problemas de la Institución Educativa, identificando sus Causas y Efectos,



Universidad César Vallejo



EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica
Del 21 al 22 julio



Escuela de
Posgrado



G

R

O

W

COACHING MODEL





GOAL – OBJETIVOS



FIN

DOCENTES MOTIVADOS CON SU LABOR Y GESTIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ZENIT- CHICLAYO.

OBJ.GENERAL

DESARROLLO DE UN PROGRAMA PSICOEMOCIONAL EN I.E ZENIT.



APLICAR HERRAMIENTAS PARA RESTABLECER LAS ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS DOCENTES.



IMPLEMENTAR ESTÁNDARES Y METAS ACORDE A LOS OBJETIVOS PERSONALES E INSTITUCIONALES.

OBJ.ESPEC.



DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE LIDERAZCO CONDUCTUAL Y COGNITIVAS EN LOS DOCENTES.



ÁRBOL DE OBJETIVOS (MEIOS Y FINES)

FIN

DOCENTES MOTIVADOS CON SU LABOR Y GESTIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ZENIT- CHICLAYO

OBJ.GENERAL

DESARROLLO DE UN PROGRAMA PSICOEMOCIONAL EN I.E

OBJ.ESPEC.

APLICAR HERRAMIENTAS PARA RESTABLECER LAS ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS DOCENTES

IMPLEMENTAR ESTÁNDARES Y METAS ACORDE A LOS OBJETIVOS PERSONALES E INSTITUCIONALES

DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO CONDUCTUAL Y COGNITIVAS EN LOS DOCENTES

MED. DIREC.

CAPACITAR A UN LIDER (DOCENTE) PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES INTERPERSONALES

APLICAR EL MODELO GROW (FASES: GOAL Y REALITY) EN EL PERSONAL DOCENTE

APLICAR EL MODELO GROW (FASES: OPTIONS Y WILL) EN EL PERSONAL DOCENTE

ALT.SOLUC.

REALIZAR UN SEGUIMIENTO PROGRESIVO ASI COMO FEEDBACK DEL LIDER Y DEL EQUIPO DOCENTE

UTILIZAR UN MÉTODO ESTRATIFICADO DE METAS A CORTO Y LARGO PLAZO

PLANIFICAR ESTRATEGIAS DIRIGIDAS PARA ABANDONAR LA ZONA DE CONFORT PROGRESIVAMENTE



REALITY – REALIDAD



- ✓ Se encontró una infraestructura inadecuada que repercute en una limitación en el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ La escasez de comunicación asertiva trae como efecto principal las inadecuadas relaciones interpersonales con la directiva,
- ✓ La escasez de reconocimiento al personal docente genera un desempeño ineficiente y un estrés a nivel laboral.
- ✓ La escasez de capacitación en estrategias educativas y tecnológicas en función al puesto repercute en el bajo nivel de logro de aprendizaje por parte de los estudiantes.



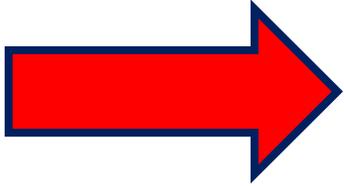
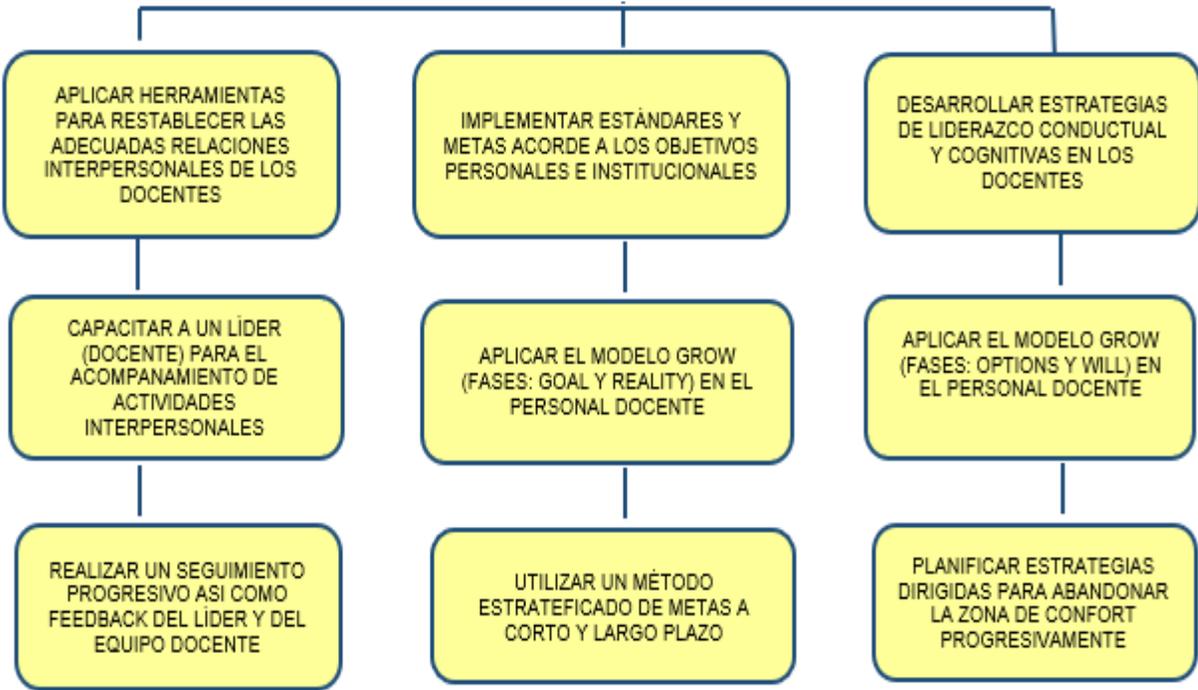
OPTIONS – OPCIONES



OBJ.ESPEC.

MED. DIREC.

ALT.SOLUC.





WILL – PLAN DE ACCIÓN

Nº	DENOMINACIÓN	OBJETIVO DE SESIÓN	FECHA
1	<i>"Bienvenidas/os al objetivo"</i>	Dar a conocer el modelo Grow para identificar las metas personales e institucionales, mostrando un sentido de pertenencia.	26/04/2022
2	<i>"Siente, escucha y aprende"</i>	Mejorar sus estrategias de enseñanza a través de las preguntas abierta, para tener mejores resultados.	28/04/2022
3	<i>"El poder de la comunicación"</i>	Promover la importancia de la comunicación verbal y no verbal de los docentes para su optimo desempeño en aulas.	30/04/2022
4	<i>"Da lo mejor de ti"</i>	Incrementar la motivación en el grupo de docentes mediante el trabajo en equipo, para mejorar las relaciones interpersonales.	02/05/2022
5	<i>"Sigue tu objetivo sin desviaciones"</i>	Mejorar los niveles de liderazgo en los docentes para un mejor manejo de la enseñanza en lo estudiantes	04/052022
6	<i>"La satisfacción es el gran logro"</i>	Dedicar un espacio de reflexión sobre los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones.	06/05/2022



SESIÓN N° I: “Bienvenidos/as al objetivo”

Objetivo:

Dar a conocer el modelo Grow para identificar las metas personales e institucionales, motivándolos a un sentido de pertenencia.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
DE INICIO Presentación del Programa: Se da la bienvenida a la primera sesión del taller de gestión escolar, explicando el tema y el objetivo establecido. Aplicación de test Motivación: Se apertura el diálogo a partir de las siguientes preguntas ¿Qué piensas de la motivación? Producto inicial: Expresar sus ideas sobre el modelo Grow Lluvia de ideas	Papelote Plumones Papel de colores Cuestionario	30 minutos
DE PROCESO Tec. Expositiva del modelo Grow	PPT	30 minutos
DE CIERRE SÍNTESIS: Elaborar una infografía sobre la importancia del modelo de Grow para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes	No se requiere	20 minutos



EVIDENCIAS DE LA IERA SESIÓN

Institución Educativa ZENIT

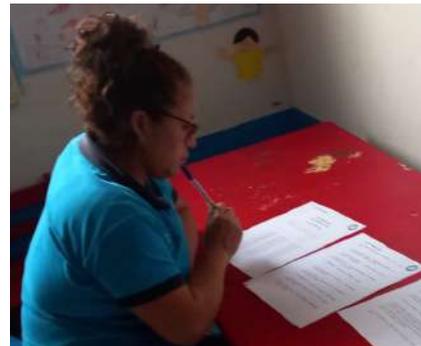
PERFIL MOTIVACIONAL
(EJERCICIOSARIO MCCLELLAND)

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Valencia

Fecha: _____

1	A B C	19	A B C	37	A B C
2	A X C C	20	A B C	38	A B C
3	A A C C	21	A B C	39	A A C C
4	A A C C	22	A B C	40	A A C C
5	A A C C	23	A B C	41	A A C C
6	A A C C	24	A B C	42	A A C C
7	A A C C	25	A B C	43	A A C C
8	A A C C	26	A B C	44	A A C C
9	A A C C	27	A B C	45	A A C C
10	A B C C	28	A B C	46	A A C C
11	A B C C	29	A B C	47	A A C C
12	A B C C	30	A B C	48	A A C C
13	A B C C	31	A B C	49	A A C C
14	A B C C	32	A B C	50	A A C C
15	A B C C	33	A B C	51	A A C C
16	A B C C	34	A B C	52	A A C C
17	A B C C	35	A B C	53	A A C C
18	A B C C	36	A B C		





SESIÓN N° 2: “Siente, escucha y aprende”

Objetivo:

Mejorar sus estrategias de enseñanza a través de las preguntas abierta, para tener mejores resultados.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
DE INICIO Saludo y retroalimentación de la sesión anterior Se explica el tema y el objetivo establecido. Motivación: Dinámica: Dibuja lo que no Ves Producto Inicial: Identificar las situaciones que refleja la convivencia con el alumno .	Fichas e imágenes	30 minutos
DE PROCESO Analizar el video sobre comunicación http://www.youtube.com/watch?v=KEgLBXwe8Z	Papelote	30 minutos
DE CIERRE Realizar un sociodrama sobre la importancia de la comunicación verbal y no verbal.	No se requiere	20 minutos



EVIDENCIAS DE LA 2DA SESIÓN





SESIÓN N° 3: “El Poder de la Comunicación”

Objetivo:

Promover la importancia de la comunicación verbal y no verbal de los docentes para su óptimo desempeño en aulas.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
DE INICIO Saludo y retroalimentación de la sesión anterior Se explica el tema y el objetivo establecido. Motivación: Dinámica: Dibuja lo que no Ves Producto Inicial: Identificar las situaciones que refleja la convivencia con el alumno .	Fichas e imágenes	30 minutos
DE PROCESO Analizar el video sobre comunicación http://www.youtube.com/watch?v=KEgLBXwe8Z	Papelote	30 minutos
DE CIERRE Realizar un sociodrama sobre la importancia de la comunicación verbal y no verbal.	No se requiere	20 minutos



Universidad César Vallejo

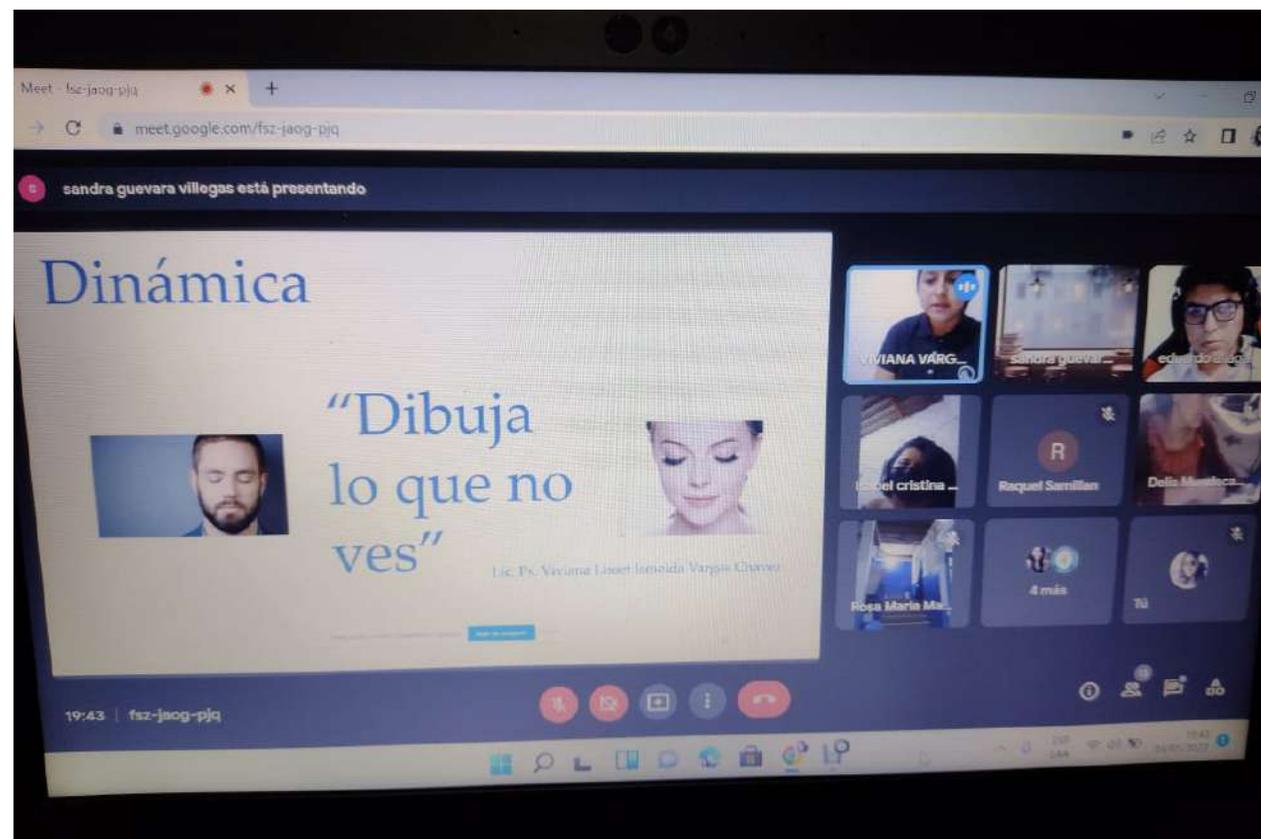
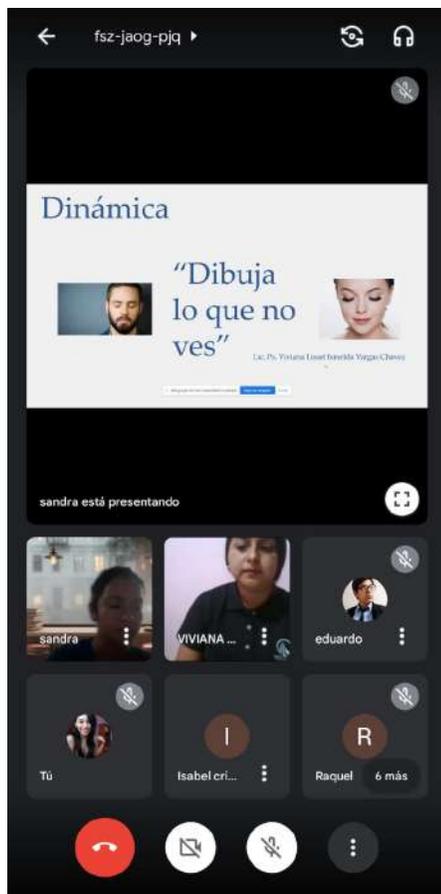


EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad social universitaria y proyectos y artículos de investigación científica
Del 21 al 22 julio



Escuela de **Posgrado**

EVIDENCIAS DE LA 3ERA SESIÓN





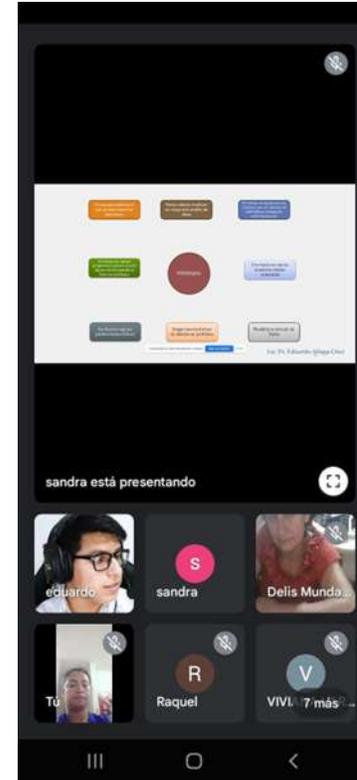
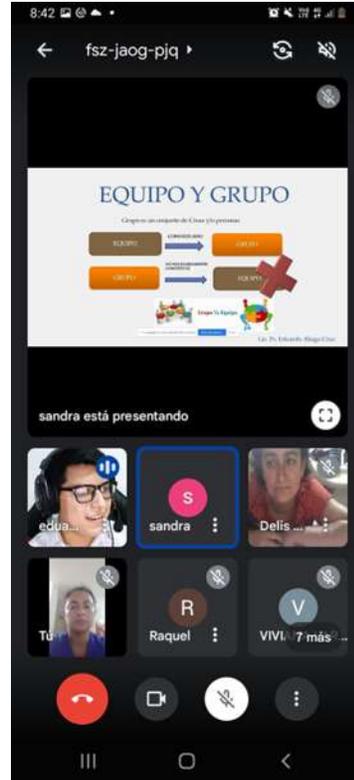
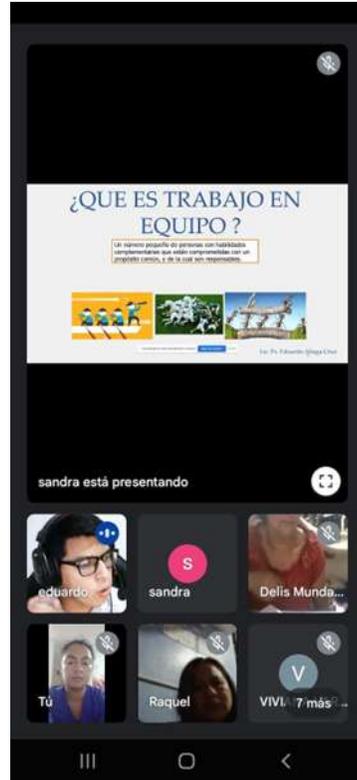
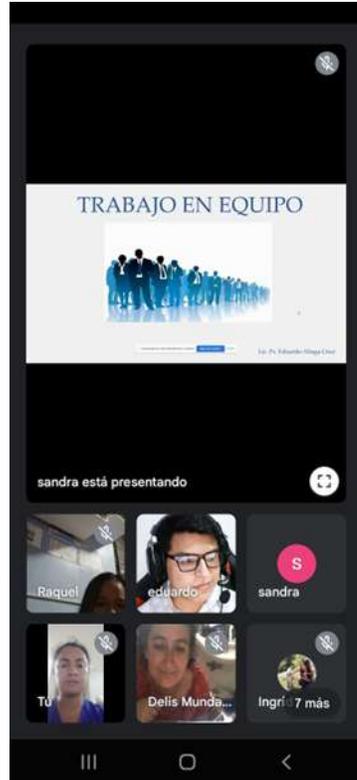
SESIÓN N° 4: “Da lo mejor de ti”

Objetivo:

Incrementar la motivación en el grupo de docentes mediante el trabajo en equipo, para mejorar las relaciones interpersonales.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p>DE INICIO</p> <p>Saludo y retroalimentación de la sesión anterior Se explica el tema y el objetivo establecido. Motivación: Dinámica: Dos verdades Una mentira</p> <p>Producto Inicial: Conocer el desenvolvimiento de los docentes con sus compañeros</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=z5jeS1miE0</p> <p>No se requiere material</p>	30 minutos
<p>DE PROCESO</p> <p>Trabajo en equipo Tec. expositiva</p>	PPT	30 minutos
<p>DE CIERRE</p> <p>La Metamorfosis</p>	No se requiere	20 minutos

EVIDENCIAS DE LA 4TA SESIÓN





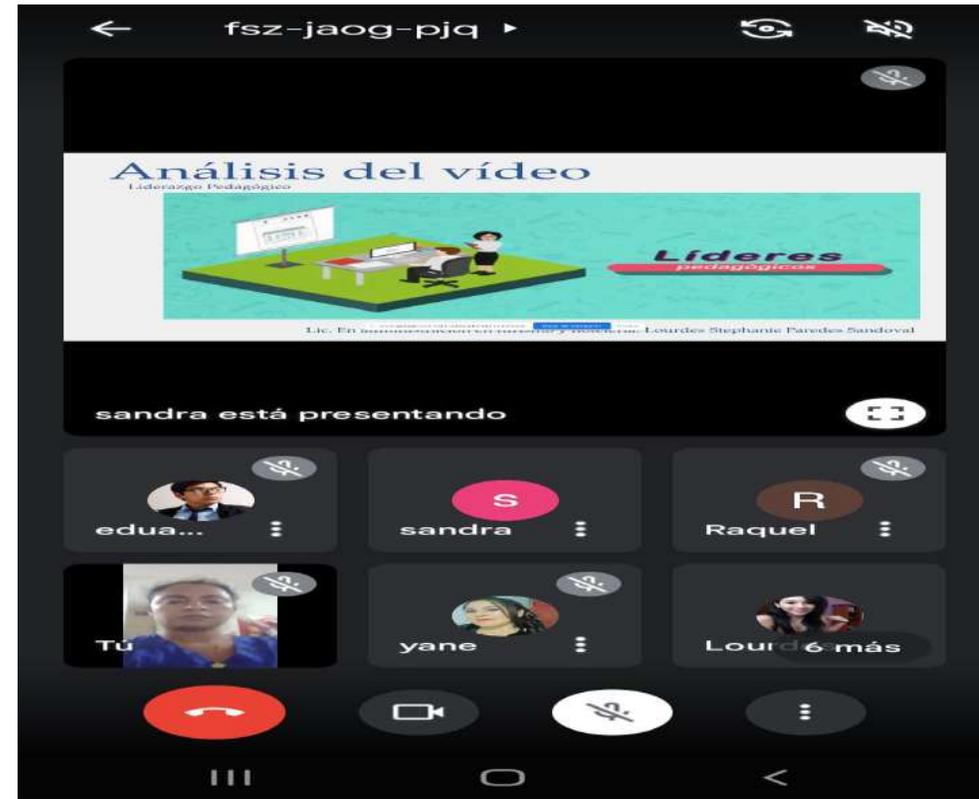
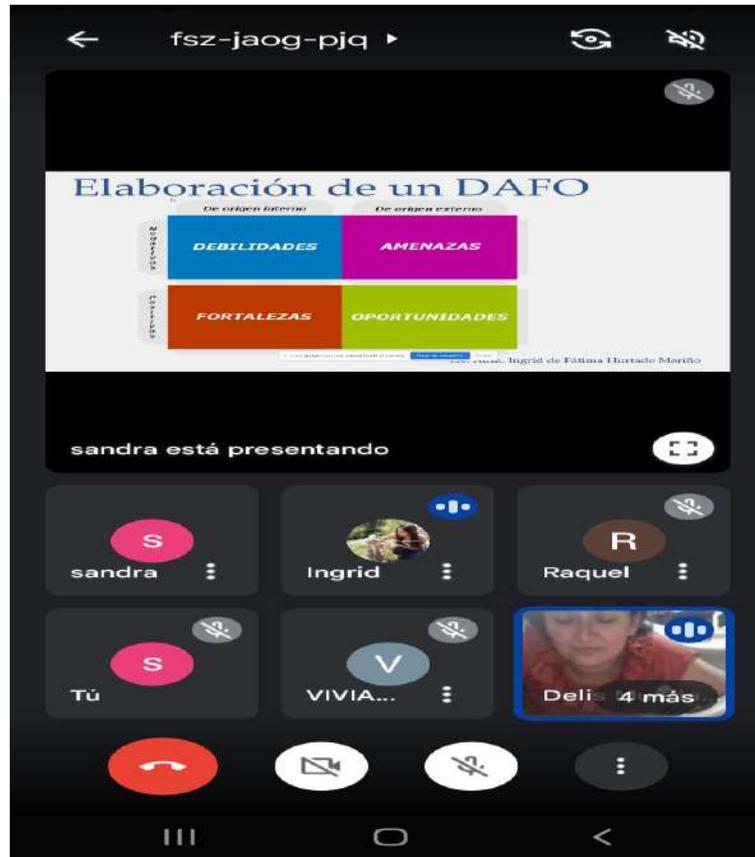
SESIÓN N° 5: “Sigue tu objetivo sin desviaciones”

Objetivo:

Mejorar los niveles de liderazgo en los docentes para un mejor manejo de la enseñanza en los estudiantes.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
DE INICIO Saludo y retroalimentación de la sesión anterior Se explica el tema y el objetivo establecido. Motivación: Dinámica:	No se requiere material	30 minutos
Mesa Redonda Producto Inicial: Elaboración de DAFO	Papel Bond	
DE PROCESO Lluvia de ideas sobre el liderazgo	No se requiere material	30 minutos
DE CIERRE Análisis del vídeo de liderazgo Pedagógico	https://www.youtube.com/watch?v=L93eQsrzJzQ	20 minutos

EVIDENCIAS DE LA 5TA SESIÓN





SESIÓN N° 6: “La satisfacción es el logro”

Objetivo:

Dedicar un espacio de reflexión sobre los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
DE INICIO Saludo y retroalimentación de la sesión anterior Se explica el tema y el objetivo establecido. Motivación: Dinámica: Mapa del Tesoro Producto Inicial: Promover la participación en cada uno de los objetivos y metas establecidas	No se requiere material PPT Debate	30 minutos
DE PROCESO Aplicar la herramienta del feedback	No se requiere material	30 minutos
DE CIERRE Una carta de compromiso que se vea involucrados los docentes, institución y alumnos	Papel bond Lapiceros	20 minutos

EVIDENCIAS DE LA 6TA SESIÓN

sandra guevara villegas está presentando

COMPROMISO



meet.google.com está compartiendo tu pantalla. [Dejar de compartir](#) [Cortar](#)

Lic.Tr. Social Carmen Liliana Huamán Gonzales

21:13 | fsz-jaog-pjq





- sandra guevara vill...
- VIVIANA VARGAS
- Delis Mundaca Pe...
- Raquel Samillan
- sandra guevara v...
- liliana gonzales
- yane fernández
- 4 más
- Tú



Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa

Nº ORDEN	ITEM	RESPUESTA	PRE TEST				POS TEST				DIFERENCIA		NIVEL
			SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
1	En mi actividad principal me gusta rodearme de:	a. Amigos	0	0,00%	14	100,00%	6	42,86%	14	100,00%	6	42,86%	MEDIO
		b. Personas que conozcan el trabajo	5	35,71%		0,00%	6	42,86%		0,00%	1	7,14%	BAJO
		c. Personas influyentes	9	64,29%		0,00%	2	14,29%		0,00%	-7	-50,00%	MUY BAJO
2	Las veces que más me divierto es cuando:	a. Tengo una buena discusión	0	0,00%	14	100,00%	7	50,00%	14	100,00%	7	50,00%	MEDIO
		b. Estoy conversando agradablemente	7	50,00%		0,00%	5	35,71%		0,00%	-2	-14,29%	MUY BAJO
		c. Gano un juego en el que se necesita habilidad	7	50,00%		0,00%	2	14,29%		0,00%	-5	-35,71%	MUY BAJO
3	Las veces que me he sentido más triste ha sido porque:	a. Fracase en alguna tarea que me había impuesto	0	0,00%	14	100,00%	6	42,86%	14	100,00%	6	42,86%	MEDIO

Nº ORDEN	ITEM	RESPUESTA	PRE-TEST				POS TEST				DIFERENCIA		NIVEL
			SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
		b. Tuve disgustos con familiares o amigos	7	50,00%		0,00%	7	50,00%	0,00%	0	0,00%	MUY BAJO	
		c. Creía haber perdido una discusión	7	50,00%		0,00%	1	7,14%	0,00%	-6	-42,86%	MUY BAJO	
4	Yo creo que el pecado de Adán fue debido a:	a. Falta de voluntad y carácter	0	0,00%		100,00%	8	57,14%	100,00%	8	57,14%	MEDIO	
		b. Sus relaciones de afecto hacia Eva	10	71,43%	14	0,00%	5	35,71%	0,00%	-5	-35,71%	MUY BAJO	
		c. Falta de responsabilidad	4	28,57%		0,00%	1	7,14%	0,00%	-3	-21,43%	MUY BAJO	
5	Cuando intercambio ideas, ante todo:	a. Controlo la discusión	0	0,00%		100,00%	6	42,86%	100,00%	6	42,86%	MEDIO	
		b. Escucho para mejorar mi punto de vista	6	42,86%	14	0,00%	4	28,57%	0,00%	-2	-14,29%	MUY BAJO	
		c. Evito llegar a herir a otra persona	8	57,14%		0,00%	4	28,57%	0,00%	-4	-28,57%	MUY BAJO	
6	En la vida yo:	a. Haría amigos	0	0,00%		100,00%	8	57,14%	100,00%	8	57,14%	MEDIO	
		b. Lucharía	14	100,00%	14	0,00%	6	42,86%	0,00%	-8	-57,14%	MUY BAJO	
		c. Mandaría	0	0,00%		0,00%	0	0,00%	0,00%	0	0,00%	MUY BAJO	

ORDEN	ITEM	RESPUESTA	PRE-TEST				POS TEST				DIFERENCIA		NIVEL	
			SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%		
7	Si tengo tres reuniones en el mismo día y sólo puedo asistir a una de ellas, iría a:	a. El cumpleaños de un amigo al que no quiero enojar	0	0,00%	14	100,00%	14	100,00%	100,00%	14	100,00%	ALTO		
		b. Una reunión política en la cual puedo llegar a ser elegido	7	50,00%		0	0,00%	14	0,00%	-7	-50,00%	MUY BAJO		
		c. Una conferencia útil para desempeñar mejor mi trabajo	7	50,00%		0	0,00%	14	0,00%	-7	-50,00%	MUY BAJO		
8	Al ver un retrato donde hay dos personas que desconozco, imagino que son:	a. Dos amigos	0	0,00%	14	100,00%	7	50,00%	100,00%	7	50,00%	MEDIO		
		b. Un jefe y un empleado	4	28,57%		0	0,00%	14	0,00%	-2	-14,29%	MUY BAJO		
		c. Dos empresarios	10	71,43%		5	35,71%	14	0,00%	-5	-35,71%	MUY BAJO		
9	Yo tengo más facilidad para:	a. Ordenar o dirigir	5	35,71%	14	100,00%	0	0,00%	100,00%	-5	-35,71%	MUY BAJO		
		b. Hacer amigos	3	21,43%		0	0,00%	14	100,00%	14	0,00%	11	78,57%	ALTO
		c. Obtener resultados	6	42,86%		0	0,00%	14	0,00%	-6	-42,86%	MUY BAJO		
10	El material que más me gusta por su	a. Oro	3	21,43%	14	100,00%	9	64,29%	100,00%	6	42,86%	MEDIO		
		b. Cobre	5	35,71%		0	0,00%	14	0,00%	0	0,00%	MUY BAJO		



ORDEN	ITEM	RESPUESTA	PRE TEST				POS TEST				DIFERENCIA		NIVEL
			SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
	apariciencia es el:	c. Hierro	6	42,86%		0,00%	0	0,00%		0,00%	-6	-42,86%	MUY BAJO
11	Cuando yo aprendo lo hago para:	a. Defenderme en una discusión	0	0,00%	14	100,00%	0	0,00%	14	100,00%	0	0,00%	MUY BAJO
		b. Tener recompensas posteriores	10	71,43%		0,00%	0	0,00%		-10	-71,43%	MUY BAJO	
		c. Colaborar con los demás	4	28,57%		0,00%	14	100,00%		0,00%	10	71,43%	ALTO
12	Lo que más admiro de la gente es:	a. Su confianza en sí misma	0	0,00%	14	100,00%	14	100,00%	14	100,00%	14	#####	ALTO
		b. Su bondad y cooperación	6	42,86%		0,00%	0	0,00%		-6	-42,86%	MUY BAJO	
		c. Que sepa escuchar	8	57,14%		0,00%	0	0,00%		-8	-57,14%	MUY BAJO	
13	Yo tengo la tendencia a:	a. No darme por vencido fácilmente	0	0,00%	14	100,00%	14	100,00%	14	100,00%	14	#####	ALTO
		b. Nunca demostrar que he sido vencido	8	57,14%		0,00%	0	0,00%		-8	-57,14%	MUY BAJO	
		c. Ayudar al vencido	6	42,86%		0,00%	0	0,00%		-6	-42,86%	MUY BAJO	
14	Yo admiro más a:	a. No darme por vencido fácilmente	3	21,43%	14	100,00%	9	64,29%	14	100,00%	6	42,86%	MEDIO
		b. Nunca demostrar que he sido vencido	5	35,71%		0,00%	4	28,57%		-1	-7,14%	MUY BAJO	
		c. Ayudar al vencido	6	42,86%		0,00%	1	7,14%		-5	-35,71%	MUY BAJO	
15	Por lo general soy más capaz de:	a. Ser un buen líder	5	35,71%	14	100,00%	14	100,00%	14	100,00%	9	64,29%	MEDIO
		b. Tener el trabajo al día	4	28,57%		0,00%	0	0,00%		-4	-28,57%	MUY BAJO	
		c. Mantener buenas relaciones	5	35,71%		0,00%	0	0,00%		-5	-35,71%	MUY BAJO	

Nº ORDEN	ITEM	RESPUESTA	PRE-TEST				POS TEST				DIFERENCIA		NIVEL
			SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	SUMA PARCIAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
	La radio ha servido más para:	b. Tener ratos de alegría y unión	8	57,14%		0,00%	3	21,43%		0,00%	-5	-35,71%	MUY BAJO
		c. Que la gente aprenda a discutir	6	42,86%		0,00%	5	35,71%		0,00%	-1	-7,14%	MUY BAJO
52	La radio ha servido más para:	a. Nunca me arrepiento	6	42,86%	14	100,00%	0	0,00%	14	100,00%	-6	-42,86%	MUY BAJO
		b. Me esfuerzo	4	28,57%		0,00%	14	100,00%		0,00%	10	71,43%	ALTO
		c. Me gusta hacerlo acompañado	4	28,57%		0,00%	0	0,00%		0,00%	-4	-28,57%	MUY BAJO
53	Los buenos profesores	a. Ponen metas de aprendizaje	4	28,57%	14	100,00%	14	100,00%	14	100,00%	10	71,43%	ALTO
		b. Dan trato cordial a sus alumnos	4	28,57%		0,00%	0	0,00%		0,00%	-4	-28,57%	MUY BAJO
		c. Establecen controles estrictos	6	42,86%		0,00%	0	0,00%		0,00%	-6	-42,86%	MUY BAJO

Nota. La figura representa los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a la plana docente de la Institución Educativa.

NIVELES	VALORES
ALTO	100% AL 70%
MEDIO	69% AL 40%
BAJO	39% AL 1%
MUY BAJO	=< 0%

VERIFICACION DE NIVELES PRE Y POS TEST					
NIVEL	NUMERO	PRE TEST	NUMERO	POS TEST	ITEMS
ALTO	0	0,00%	22	41,51%	ITEMS
MEDIO	11	20,75%	30	56,60%	ITEMS
BAJO	10	18,87%	1	1,89%	ITEMS
MUY BAJO	32	60,38%	0	0,00%	ITEMS
TOTAL	53	100,00%	53	100,00%	TOTAL

Nota. Comparación de niveles a través del Pre y Post Test.



RETOS Y DESAFÍOS

- ✓ La ejecución del proyecto a través de uso de las TICS, primero que nada, por la distancia y a la vez por la coyuntura que estamos atravesando actualmente.
- ✓ La escasa falta de plana docente.
- ✓ Desconocimiento de Método Grow.
- ✓ Tiempo laboral de la institución educativa en el mercado.
- ✓ Generación de Compromiso en cada docente para la contribución con su desarrollo personal y profesional.

APORTE

- ✓ Determinar el impacto de la desmotivación en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Privada Zenit-Chiclayo.
- ✓ Lograr un efecto positivo y significativo en la conducta de los docentes, con el objetivo de mejorar el desempeño laboral dentro de la Institución.
- ✓ Forma parte de una referencia teórica para futuras investigaciones en las áreas como desarrollo organizacional, recursos humanos, administrativa, etc.



BENEFICIO SOCIAL

- ✓ Implementar un centro educativo particular con un reto que va más allá del tema económico, sino de afrontar directamente la problemática del sector educación en nuestro país, contando con docentes motivados y todo eso se vea reflejado en plantear alternativas novedosas, creativas y a la vez económicamente accesible al público objetivo que permita sostener un nivel de enseñanza acorde con las exigencias del mercado.

SOSTENIBILIDAD

- ✓ La relevancia sostenible de este proyecto se manifiesta al lograr un cambio positivo y significativo en la actitud de los docentes, a partir del estudio de los aspectos internos y externos que los motivan a realizar un trabajo óptimo o deficiente, influyendo así en su propio desempeño laboral dentro de la organización educativa y la comunidad en genera.



CONCLUSIONES

- ☑ El presente proyecto cuenta como aporte la Implementación de estándares y metas las cuales están acorde a los objetivos personales e institucionales de los colaboradores.
- ☑ Logro del desarrollo de un Programa Psicoemocional en la Institución Educativa Zenit, el cual está basado en 6 sesiones y dirigidas a 14 docentes (población objetivo).
- ☑ De la aplicación de un pre y post test se puede evidenciar que existe un nivel ALTO que anteriormente fue 0% incrementando al 41,51%, asimismo un nivel medio de un 20,75% incremento a un 56,60%. Por lo tanto el programa psicoemocional aplicado a los docentes ha mejorado la motivación laboral de los mismos , fortaleciendo habilidades y capacidades como la comunicación asertiva, escucha activa ,etc.
- ☑ El programa psicoemocional está enfocado al método GROW sirvió como punto de partida para mejorar las debilidades e ineficiencias dentro del área educativa de la IE Zenit- Chiclayo, informando al director de los beneficios de su aplicación y trabajando en conjunto con todo el personal docente para su reconstrucción de nuevas propuestas de mejoras.



RECOMENDACIONES

- ☑ El presente trabajo se tome en consideración como propuesta por otras instituciones educativas a fin de contribuir con la salud mental y productividad de sus colaboradores.
- ☑ Que en las instituciones en general principalmente en la educativa se debe aplicar el modelo grow para la identificación de problemas generación de objetivos y formación mancomunada del diseño de un plan de soluciones ante problemáticas que afecten en desarrollo personal y profesional de sus miembros.
- ☑ Promover mediante este tipo de material la generación de conocimiento mediante el uso y aplicación de metodologías y herramientas que promuevan el autoconocimiento y desarrollo dentro de un proceso de aprendizaje continuo para la promoción del bienestar humano y social.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalde, E. (2021). Sesión 05: Herramientas del Coaching Personal. [Diapositiva PowerPoint].
<https://uvcv.edu.pe/login/index.php>

Bernal, R. (2021). Coaching. Método GROW. Recuperado el 3 de mayo del 2022, de International Coaching Institute. <https://www.international-coaching-institute.com/coaching-metodo-grow/#>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, Ch. (2018) Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Tamayo Salazar, V; Jaimés Moncada Y. (2011). Aplicación del modelo coaching en la empresa construcciones y vías S.A.S. Medellín 2011, con el fin de impactar positivamente los niveles de productividad." Universidad de Medellín Especializada en Alta Gerencia

Whitmore, J. (2020). "Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas."

Martin Castro, N. (s.f). "Estudio empírico sobre el desarrollo y la utilización de herramientas de coaching para la gestión personal y de resultados en la gestión sanitaria." Universidad Politécnica de Valencia



Universidad César Vallejo



EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica
Del 21 al 22 julio



Escuela de
Posgrado

ANEXOS

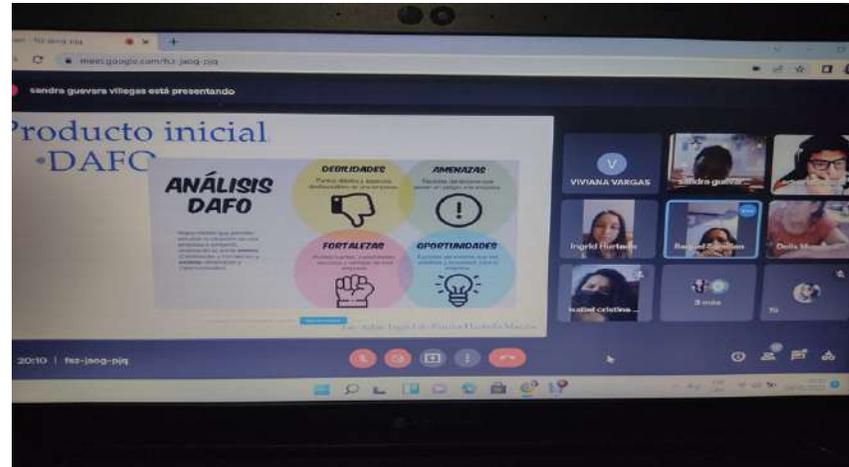


MATERIAL FOTOGRÁFICO





MATERIAL FOTOGRAFICO





Universidad César Vallejo



EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica
Del 21 al 22 julio



Escuela de
Posgrado

VIDEO PROYECTO

https://www.youtube.com/watch?v=vjaR_bPqMAQ&ab_channel=Consultoriopsicol%C3%B3gicoRena-Ser



CUESTIONARIO

PERFIL MOTIVACIONAL CUESTIONARIO MACCLELLAND

PERFIL MOTIVACIONAL (CUESTIONARIO McCLELLAND)

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario tiene por objeto conocer aspectos de motivación de los empresarios colombianos, creadores de empresa, estudiantes de los últimos semestres de áreas administrativas, financieras e ingeniería industrial.

Usted encontrará una serie de opiniones, situaciones, actividades, cualidades o características personales, seguidas cada una por tres alternativas. escoja una sola de esas posibilidades marcando con una equis (X) en la hoja de respuestas, la que más se adecue o se asemeje a lo que usted haría, opine, o mejor se parezca a su auténtica forma de ser o actuar.

En este cuestionario NO existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es lo que usted piense, NO lo que debería pensar.

Responda todos los numerales aún cuando se trate de situaciones imaginarias por las que no ha pasado; en estos casos escoja la alternativa más aproximada a lo que usted haría.

Verifique que la marca que hace en la "Hoja de respuestas" corresponda con el número y la letra que usted escogió en este cuadernillo.

PERFIL MOTIVACIONAL

(CUESTIONARIO

McCLELLAND)

HOJA DE
RESPUESTAS

Nombre:	_____
Ciudad:	_____ Fecha: _____

A	_____
P	_____

- | | | | | | |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 1. | A B C | 19. | A B C | 37. | A B C |
| 2. | A B C | 20. | A B C | 38. | A B C |
| 3. | A B C | 21. | A B C | 39. | A B C |
| 4. | A B C | 22. | A B C | 40. | A B C |
| 5. | A B C | 23. | A B C | 41. | A B C |
| 6. | A B C | 24. | A B C | 42. | A B C |
| 7. | A B C | 25. | A B C | 43. | A B C |
| 8. | A B C | 26. | A B C | 44. | A B C |
| 9. | A B C | 27. | A B C | 45. | A B C |
| 10. | A B C | 28. | A B C | 46. | A B C |
| 11. | A B C | 29. | A B C | 47. | A B C |
| 12. | A B C | 30. | A B C | 48. | A B C |
| 13. | A B C | 31. | A B C | 49. | A B C |



Universidad César Vallejo



EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica
Del 21 al 22 julio



Escuela de
Posgrado

MUCHAS GRACIAS



30
años

Licenciada por
SUNEDU
para que puedas
salir adelante

