



Universidad
César Vallejo

Modelo Educativo

www.ucv.edu.pe

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

RECTORA

JEANNETTE CECILIA TANTALEÁN RODRÍGUEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

HERACLIO CAMPANA AÑASCO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

JORGE ADRIÁN SALAS RUIZ

VICERRECTORA DE BIENESTAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

SOPHÍA VERÓNICA CALDERÓN ROJAS

VICERRECTORA DE LA CALIDAD

MERCEDES LÓPEZ GARCÍA

SECRETARIA GENERAL

ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES

DECANOS:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AMALIA GUADALUPE VEGA FERNANDEZ

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

SILVIA VANESSA RODRIGUEZ MELGAR

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

DANTE ALFREDO CHAVEZ ABANTO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

EDWARD FREDDY RUBIO LUNA VICTORIA

ÍNDICE

I.	CONTEXTO	8
II.	PROPÓSITOS INSTITUCIONALES	10
2.1	Visión.....	10
2.2	Misión.....	10
III.	MODELO EDUCATIVO.....	10
3.1	Fundamentos del modelo educativo	10
3.2	Ejes del modelo educativo	13
IV.	MODELO PEDAGÓGICO.....	15
4.1	Funciones	15
4.2	Principios	16
4.3	Elementos del modelo pedagógico	16
4.4	Función y concepción de la evaluación	19
4.5	Función de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	20
V.	MODELO DIDÁCTICO.....	21
5.1	Etapas.....	21
5.2	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	23
5.3	Medios y materiales.....	28
5.4	Características de la propuesta formativa en entornos no presenciales de aprendizaje.....	28
VI.	MODELO DE FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO	29
VII.	MODELO DE FORMACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL	30
7.1	Currículo	30
7.2	Temas transversales	33
7.3	Plan de estudios.....	36
7.4	Experiencias curriculares electivas	37
7.5	Competencias complementarias	37

7.6	Certificaciones intermedias	38
7.7	Grados y títulos	38
7.8	Pregrado	38
7.9	Posgrado.....	38
7.10	Segunda Especialidad	39
VIII.	MODELO DE INVESTIGACIÓN	39
8.1	Conformación del modelo.....	39
8.2	Gestión del modelo.....	39
IX.	MODELO DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO	40
X.	MODELO DE BIENESTAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.....	41
XI.	GESTIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UCV	41
11.1	Modelo de gestión	41
11.2	Servicios de apoyo/ complementarios.....	41
11.3	Roles en la gestión del modelo educativo.....	42

PRESENTACIÓN

Las nuevas tendencias emergentes de la tecnología de la información y la comunicación en un mundo globalizado, así como la demanda de una *educación para la vida*, van creando nuevas y distintas formas de abordar la educación superior universitaria (ESU). El actual panorama internacional exige a las universidades asumir el reto de brindar educación de calidad para lograr el desarrollo deseado tomando en cuenta nuevos entornos de aprendizaje. En este contexto, la Universidad César Vallejo (UCV) renueva este compromiso, consciente de la responsabilidad ante la sociedad y el país, y responde ágilmente a cambios que busquen la excelencia.

Toda propuesta de transformación en la ESU debe reflejarse en un proceso sostenido y sustentable del país, en el marco de una nueva demanda educativa mundial, que mantenga una inquietud permanente en hacer una proyección de futuro con esperanza de alcanzar la excelencia académica. En esta perspectiva, la UCV institucionaliza en su modelo educativo la revisión e implementación de nuevas propuestas educativas, que parten de un análisis del entorno, con la finalidad de consolidar las interrelaciones de universidad, empresa, sociedad y Estado, para dar respuestas válidas en la transformación que el país demanda.

La educación a distancia ha logrado espacios nuevos en el ámbito nacional y mundial, y ha generado nuevas demandas educativas en el nivel superior, las cuales se centran en nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje para tender a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, como también a las necesidades de estudiantes en situación de vulnerabilidad y con discapacidad. Esta nueva realidad demanda actualizar el modelo educativo, haciendo uso de saberes pedagógicos y herramientas tecnológicas, con flexibilidad e interacción, que permitan acortar distancias, así como mantener el trabajo colaborativo y *desarrollar el aprendizaje autónomo*, a través de la interacción entre docentes y estudiantes, para generar las mejores experiencias de aprendizaje.

El modelo educativo de la UCV *tiene un enfoque humanista* y su base filosófica es el aprendizaje para el bien común con rostro humano; se centra en la formación para el emprendimiento, *la aplicación de la tecnología, la práctica de la inclusión, la innovación y la sostenibilidad*.

Para caracterizar el modelo educativo, se ha tomado como referencia documentos nacionales e internacionales que expresan el desafío de los nuevos escenarios. También se recogen las opiniones expresadas por docentes, autoridades y grupos de interés, en las diversas instancias de participación¹. Esta propuesta formativa se plasma en los documentos de gestión institucional como el estatuto, el plan estratégico institucional, los reglamentos, entre otros.

¹ Estas ideas fueron recogidas a través de encuestas y diálogos sostenidos con docentes, directivos, estudiantes, administrativos y egresados.

I. CONTEXTO

El modelo educativo de la Universidad César Vallejo toma como marco de referencia los contextos nacional e internacional, en lo social, cultural, académico, **tecnológico** y productivo. El contexto internacional se caracteriza actualmente por un proceso que permite tener una visión unitaria del mundo. Este proceso está signado por la globalización, la masificación de la información, **la tecnología y variadas formas de aprender**; se caracteriza por una creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países; tiende a unificar economías, sociedades y culturas en el mundo, **así como una creciente transformación digital**. Externamente, la complejidad social, económica y política de las sociedades del siglo XXI viene siendo transformada por la emergencia de la información y el conocimiento como parte de los recursos estratégicos para el desarrollo.

El contexto actual **presenta, por un lado, una vertiginosa revolución tecnológica, haciéndose inevitable el uso de las TIC**; por otro lado, la globalización tiene, entre sus características más notables, el paso de una sociedad industrial a la del conocimiento, de una economía nacional a una economía global y la internacionalización de los estudios universitarios, la innovación y la tecnología, que impactan en el desenvolvimiento de las empresas, organizaciones, sistemas - entre ellos, el educativo-, rompiendo esquemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, se consideran las siguientes tendencias que deben tomarse en cuenta en la educación universitaria:

- Necesidad de fortalecer las habilidades humanas frente al avance de la tecnología, considerando la diversidad de estudiantes como seres complejos, quienes deben ser capaces de adaptarse a medida que el mundo cambia;
- Incremento del acceso a la educación mediada por la tecnología en el marco de la alfabetización digital y la creación de nuevos modelos de experiencias de enseñanza-aprendizaje;
- Acelerada innovación y desarrollo tecnológico, se evidenciará por mayores avances en la inteligencia artificial, computación cuántica y virtualización;
- Educación basada en las competencias que demanda un mercado laboral cada vez más dinámico, globalizado y especializado en conocimiento;
- Promoción de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS);
- Educación continua;
- Internacionalización de la educación desde una enseñanza a nivel local, pero con conocimientos de validez internacional; con el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) y la movilidad académica;
- Fomento de la investigación y la tecnología, con la finalidad de aportar a la generación de nuevos conocimientos y propuestas de solución a los problemas que afectan al desarrollo humano local-regional, nacional-internacional en el marco de la responsabilidad social universitaria.

La *Agenda para el desarrollo 2030*, aprobada en el 2015 por los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas, enfatiza la necesidad de cumplir 17 objetivos de desarrollo

sostenible (ODS), cuyo propósito es asegurar el desarrollo sostenible de la humanidad a través de un desarrollo económico, inclusivo y con énfasis en la protección del ambiente. Los 17 ODS son asumidos por la UCV y se expresan en diferentes proyectos que son ejecutados por los programas académicos. Se brinda una especial atención al objetivo referido a la educación, porque constituye un medio para lograr el cambio hacia una sociedad inclusiva, con igualdad de oportunidades, sostenible y en paz.

Asimismo, reforzando las funciones sociales de la educación, la reunión Evaluación de Educación Para Todos (EPT), realizada el 2015 en República de Corea, concluyó con la Declaración de Incheon, en la que se enfatiza que al año 2030 se propende hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de toda la vida para todos (Unesco, 2016).

La UNESCO (2021) destaca que los planes de estudios deben impregnarse de un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario que genere conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. También enfatiza el derecho a una educación de calidad y el aprendizaje para toda la vida, el desarrollo de la investigación y la innovación, y resalta que se debe promover la solidaridad y la cooperación; se extiende un nuevo contrato educativo.

Este contexto presenta a la universidad el reto y la oportunidad de transformar radicalmente sus prácticas de docencia e investigación para proporcionar a sus egresados el perfil que las nuevas condiciones exigen, y la obliga a revisar las formas de acercarse a la realidad y producir conocimientos para generar el cambio. Por ello, la Universidad César Vallejo potencia su modelo educativo enfocado hacia la creatividad, la innovación, el emprendimiento, [la tecnología, las habilidades humanas, la inclusión](#) y la educación multimodal.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, la Ley General de Educación n.º 28044, el Plan de Educación para Todos, la Ley Universitaria n.º 30220, entre otros documentos, expresan las principales aspiraciones de la sociedad peruana respecto al sentido y la función que deberá tener la educación a largo plazo en el desarrollo del país y de las personas que lo habitan. Los cuatro propósitos del PEN (Vida ciudadana; Inclusión y equidad; Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad) son considerados como un fin de la Universidad César Vallejo.

En el año 2014, la promulgación de la Ley n.º 30220, implementa en el sistema educativo universitario medidas hacia el aseguramiento de la calidad. En el año 2021, el Modelo de Renovación de Licencia para las universidades peruanas puntualiza la formación integral del estudiante como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar, armónica y coherentemente, todas y cada una de las potencialidades del ser humano: éticas, cognitivas, afectivas, comunicativas, corporales y ciudadanas, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Asimismo, comprende las distintas necesidades del estudiante y su entorno familiar para construir vínculos afectivos positivos. La formación integral conlleva a un compromiso de la persona consigo mismo y con la sociedad (Política Nacional de Educación Superior y técnico-productiva, como fue citado en SUNEDU, 2022, pp. 125-126).

II. PROPÓSITOS INSTITUCIONALES

2.1 Visión

Al 2024 la Universidad César Vallejo será reconocida como una institución innovadora que forma emprendedores con responsabilidad social.

2.2 Misión

La Universidad César Vallejo forma profesionales emprendedores, con valores, sentido humanista, científico y tecnológico, comprometidos con la transformación de la sociedad global para el desarrollo sostenible.

III. MODELO EDUCATIVO

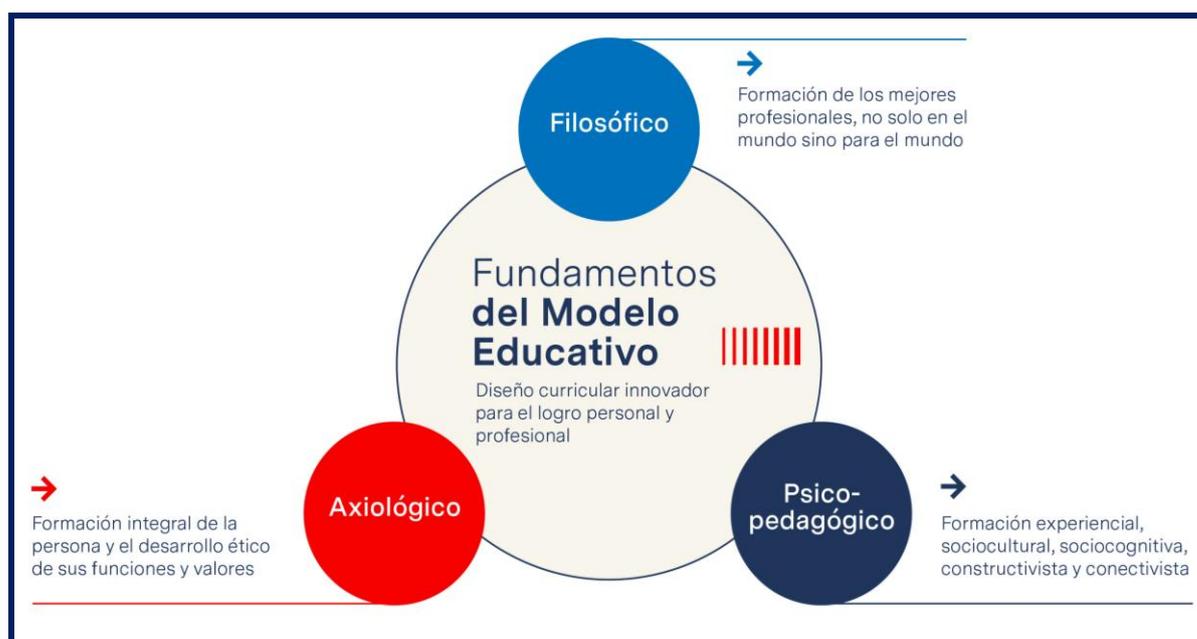
La UCV presenta un modelo educativo centrado en el estudiante, articulando sus objetivos misionales de formación profesional, docencia, investigación y responsabilidad social, basado en procesos dinámicos, integrados e interactuantes de cuatro componentes: universidad, sociedad, Estado y empresa. Su objetivo es formar a la persona humana para el bien común, actuando como generador de conocimientos, emprendedor e investigador.

3.1 Fundamentos del modelo educativo

Los fundamentos que sustentan el modelo educativo se presentan en la figura siguiente:

Figura 1

Fundamentos del modelo educativo



Fundamento filosófico

La realidad del contexto nacional e internacional exige profesionales que lideren propuestas de solución y aporten al desarrollo de la sociedad para alcanzar el bienestar humano en un marco de justicia social. Por ello, como universidad, nos corresponde la responsabilidad de formar profesionales con rostro humano, como agentes de cambio que necesita la sociedad y el mundo, promoviendo el desarrollo inclusivo y sostenible, la solidaridad, la ética de consumo, una ciudadanía responsable, la igualdad de oportunidades y el bienestar de la comunidad.

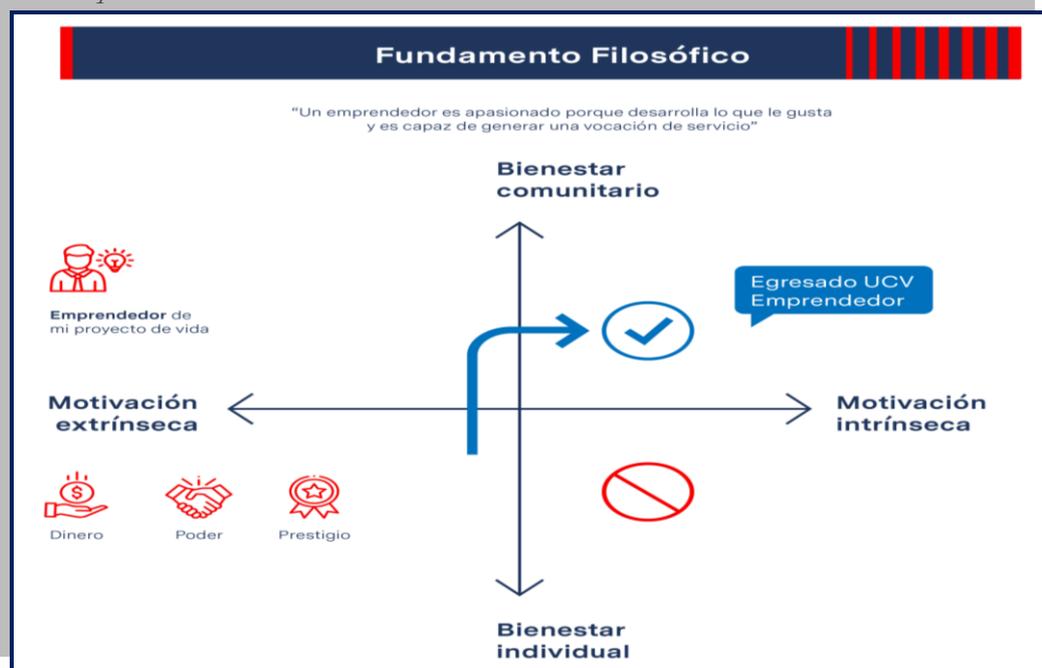
La Universidad César Vallejo asume una formación humanista y define al estudiante en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, comunicacional, ética y espiritual. Estas dimensiones involucran todos los procesos de desarrollo y la influencia del contexto social en el que vive.

La educación humanista exige en la propuesta educativa la formación modélica del docente y la aplicación de estrategias y métodos que formen al estudiante en un código de conducta, comprometidos con la sociedad y su entorno. En este marco filosófico, los egresados de la UCV son formados para ser reconocidos como los mejores profesionales en sus especialidades y, a la vez, ser valorados como buenas personas y ciudadanos, líderes, solidarios, asertivos, que trabajan en equipo y son éticos.

Desde esta perspectiva filosófica, nuestra institución asume la formación de los mejores profesionales no solo en el mundo, sino para el mundo (Burns y Pérez, 2015); es decir, forma al profesional, pero al mismo tiempo mejores personas a partir de la concepción del ser humano como un ser multidimensional, en su esencia individual y social; nuestro objetivo es orientar esta formación hacia y para el bien común, tal como se ilustra en la figura 2.

Figura 2

Filosofía del emprendimiento



Fuente: Adaptado de Burns y Pérez (2015)

Fundamento axiológico

Coherente con el proceso formativo de la persona y del profesional, la UCV ha seleccionado un conjunto de valores articulados inmersos en su misión y visión institucional, que garantizan la formación integral de la persona y el desarrollo ético de sus funciones, los mismos que se mencionan a continuación: libertad, verdad, honestidad, justicia, respeto, solidaridad, responsabilidad, democracia, innovación, emprendimiento y competitividad.

Fundamento psicopedagógico

En el campo psicopedagógico, el modelo educativo se ubica en el ámbito de las corrientes experienciales, socioculturales, sociocognitivas, constructivistas y conectivistas. El método pedagógico o aprendizaje experiencial (*experiential learning*), cuyo autor es David Kolb, permite desarrollar la capacidad de los estudiantes para aprender de su propia experiencia, en un proceso planificado convenientemente; la atención se centra en el aprendizaje cognitivo, marcado por el procesamiento e interpretación de la información.

De la orientación sociocultural de Vigotsky (citado por Ruiz y Estrevel, 2018, pp. 59-61), nos sirven de fundamento los siguientes principios:

- Los procesos psíquicos superiores desde la atención hasta el pensamiento conceptual se construyen sobre la base de las interrelaciones sociales.
- El estudiante desempeña un papel activo en su propia formación.
- El diálogo como vía de formación, tanto en la ética como en la educación.

De la corriente sociocognitiva, cuyo autor principal es A. Bandura (Chaves y Rodríguez, 2017), se consideran tres factores intervinientes en el aprendizaje: lo conductual, el personal cognitivo y el ambiental.

Del aprendizaje social asumimos que el aprendizaje es un proceso continuo, latente: las personas pueden aprender nueva información y comportamientos observando a otras personas y aprenden toda la vida, en tanto son capaces de procesar información y de aprender vicariamente. Por ello, uno de nuestros ejes es el aprendizaje sostenible.

El constructivismo, cuyos exponentes principales son Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner, es un enfoque que aborda el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, inspirado en las propuestas de Jean Piaget. Este enfoque nos permite contemplar a nuestro estudiante no como un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino como una construcción propia que se va produciendo día a día, resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Sánchez *et al.*, 2019, p. 127). La UCV asume el conectivismo como un modelo que nos acerca a un aprendizaje autoorganizado en nuevos entornos de aprendizaje.

3.2 Ejes del modelo educativo

Los ejes del modelo educativo de la UCV son el pensamiento complejo y sociocultural, el aprendizaje sostenible, el emprendimiento y responsabilidad social, la investigación y tecnología, así como la internacionalización.

A. Pensamiento complejo y sociocultural

La UCV toma como referencia el pensamiento complejo y sociocultural, y propone abordar el conocimiento desde una visión global y de forma interdisciplinar, la convierte en una estrategia o forma del pensamiento que tiene una intención globalizadora de los fenómenos pero que, a la vez, reconoce la especificidad de las partes.

El pensamiento complejo asume el conocimiento como un quehacer inacabado e incompleto, sujeto a la incertidumbre, que aspira a un saber no reduccionista sino integrado (Morín, 1990, pp. 11 y 35). Ante la constante presencia de hechos u objetos multidimensionales e interactivos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento de carácter reflexivo y contextualizado.

Del presente eje se desprende el eje curricular de formación basada en competencias, que tiene como objetivo formar profesionalmente a los estudiantes y prepararlos para resolver diversas situaciones problemáticas en la sociedad, con carácter ético y humano.

B. Aprendizaje sostenible

La universidad propicia aprendizajes *a lo largo de toda la vida* entendidos estos como aquellos que se dirigen a la construcción de una base de conocimientos autorregulados que sirvan para la vida. Del presente eje se desprenden dos ejes curriculares: formación humanista y educación continua. El objetivo es formar al estudiante en el marco del bien común y a lo largo de toda su vida.

C. Emprendimiento y responsabilidad social

El enfoque del emprendimiento se desarrolla como un proceso orientado a formar en nuestros estudiantes hacia la creatividad, la innovación y el emprendimiento que les permitan solucionar problemas, adaptarse a situaciones cambiantes y generar en ellos actitudes que favorezcan al desarrollo de la sociedad. [Las habilidades humanas que se enfatizan para el emprendimiento son el pensamiento crítico, creatividad, comunicación, negociación, perseverancia, resiliencia, adaptabilidad y visión estratégica.](#)

En el marco del modelo educativo, conceptualizamos el emprendimiento como:

La disposición (actitud) y capacidad (aptitud) para visualizar oportunidades personales y profesionales. Una actitud que permite aprovechar ideas a partir de los resultados de la creación intelectual y la investigación tomando en cuenta los recursos necesarios y las oportunidades del mercado, lo cual se evidencia en proyectos a nivel personal, social, cultural, ambiental, empresarial y de diversa índole con una profunda motivación para generar desarrollo en la sociedad. (Elaboración institucional UCV, 2016).

La responsabilidad social es una estrategia que agrega valor y rentabilidad. Es importante que, en nuestra universidad, la formación profesional desarrolle una actitud emprendedora y responsable.

Del presente eje se desprenden dos ejes curriculares: formación para el emprendimiento e innovación y el eje curricular aprendizaje-servicio, vinculación de la UCV con la comunidad.

Perfil del emprendedor vallejano

El emprendedor vallejano es un ciudadano que aporta a la solución de los problemas de la población con sentido humano.

El emprendedor que necesita el país y que aspiramos a formar en la UCV es un *“Ciudadano crítico, creativo, innovador con habilidades digitales y principios éticos, que investiga, trabaja en equipo, se comunica eficazmente en español e inglés y lidera proyectos emprendedores, que aportan a su desarrollo y al de la sociedad”*.

D. Investigación y tecnología

La universidad en el desarrollo de uno de sus fines, enseña a investigar y realiza investigación divulgando el conocimiento generado a la sociedad. La investigación es un eje transversal del modelo educativo, pues es necesaria para la generación de conocimiento, la cual se integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la transferencia y difusión de los resultados del proceso de investigación. La generación de conocimiento, que permita la solución de diversas problemáticas en la sociedad, exige la aplicación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de la metodología de la investigación con exhaustividad.

Del presente eje se desprenden tres ejes curriculares: a) investigación, b) formación científica y tecnológica y c) tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales tiene como eje la interactividad entre los actores que participan del proceso educativo. La UCV asume la interacción y la comunicación como elementos de su modelo pedagógico en el marco de la educación a distancia.

E. Internacionalización

La internacionalización de la educación superior es un proceso de integración que brinda la oportunidad de participar internacionalmente en actividades académicas a través de diversas posibilidades, como movilidades académicas, tanto de estudiantes como de docentes; asimismo, se promueve la doble titulación o la participación en investigaciones (I+D+i) con actores nacionales o internacionales que posibiliten la asimilación de experiencias y la integración en buenas y mejores prácticas internacionales. Este proceso permite que los estudiantes se integren con facilidad a un mundo globalizado.

La UCV enfoca la internacionalización, la investigación y la extensión, manifestándose de forma transversal en el currículo.

Figura 3

Ejes del modelo educativo UCV



IV. MODELO PEDAGÓGICO

Por su naturaleza académica, el modelo pedagógico declara los principios y lineamientos que orientan la función pedagógica de la universidad, generando oportunidad para que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen y desarrollen metodologías que enfoquen la dimensión en el objeto de estudio que cada programa académico desarrolle, especialmente en los espacios virtuales mediados por las TIC.

La pedagogía es una disciplina humanista que está referida a un conjunto de proposiciones que se configuran alrededor del concepto de proceso de formación.

4.1 Funciones

El modelo pedagógico cumple tres funciones fundamentales (UNED, 2020):

- 1) “Concreta las concepciones de educación, de enseñanza- aprendizaje que lo define la misión de la Universidad;
- 2) orienta las actividades para ejecutar el proyecto institucional, en especial el diseño curricular, la elaboración de materiales didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, procesos de evaluación, y
- 3) ofrece criterios comunes para coordinar las acciones de querer intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Nuestro modelo pedagógico se nutre de diferentes corrientes, tales como la humanista, la sociocultural, la constructivista, la del aprendizaje experiencial, y –en el marco de la educación virtual– del conectivismo; es así como el modelo pedagógico tiene como principales características:

- Facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en un marco de flexibilidad e interactividad docente-estudiante y estudiante-estudiante.
- Integrar la vida universitaria con el contexto que rodea al estudiante.
- Generar el autoconocimiento, a partir del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

4.2 Principios

El modelo pedagógico de la UCV se sustenta en los principios siguientes:

- Respeto a la diversidad educativa;
- Compromiso con la igualdad de oportunidades, y en la construcción de una sociedad justa y solidaria;
- Atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y con discapacidad;
- Formación de profesionales inclusivos y enfocados al bien común;
- Flexibilidad y libertad académica para conceptualizar el aprendizaje como un proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable;
- Promoción de la investigación científica entre los estudiantes y docentes;
- Secuencia lógica propia de cada disciplina curricular;
- Formación integral;
- Formación de estudiantes capaces de construir sus propios entornos personales de aprendizaje que les permitirán conectarse a otras redes;
- La experiencia como base y estímulo para el aprendizaje.

4.3 Elementos del modelo pedagógico

El modelo identifica los elementos fundamentales siguientes:

El ser humano y la sociedad

La universidad, en su quehacer educativo, asume el rol de la formación integral de la persona, con actitud crítica, reflexiva y prospectiva, con capacidad innovadora, emprendedora y solidaria en el marco del bien común.

Durante los últimos años, la enseñanza superior ha experimentado una transformación radical, fundamentalmente en cuanto al auge de la internacionalización y de la movilidad de los estudiantes; la ampliación de las oportunidades de aprendizaje en línea y mixto; así como la proliferación de los servicios de Internet en todos los países. (Unesco, 2020, párr. 3).

En este sentido, valoramos al ser humano en todas sus potencialidades y capacidades que le permita [afrentar esta transformación y relacionarse con comunidades de aprendizaje global para aportar a una mejor calidad de vida](#) en el marco del desarrollo sostenible.

Ello conduce a que el modelo pedagógico de la Universidad César Vallejo considere que es “necesario que la enseñanza superior se diversifique y se adapte a las necesidades sociales, que se convierta en un ámbito de formación flexible y de aprendizaje permanente”, formando profesionales competentes acorde a las demandas actuales y capaces de solucionar de manera innovadora los problemas de la sociedad. Estos lineamientos se expresan en los propósitos de la UCV: la visión y la misión.

El quehacer universitario

El modelo pedagógico de la UCV establece los vínculos y enriquece el quehacer académico. En relación con la docencia, se aborda como un proceso complejo, multivariable, a través del cual se construyen e intercambian conocimientos. Es una experiencia que favorece el desarrollo integral del estudiante y del propio docente; asimismo, se constituye en un proceso relacional entre la emoción y la razón que se circunscriben a construir conocimientos útiles y esencialmente dinámicos en los procesos metacognitivo-formativos de docentes y estudiantes en el marco de los principios de autonomía, libertad y crecimiento, preparándose para aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.

Actualización y desarrollo profesional docente

En la universidad, la docencia requiere actualización y desarrollo profesional continuos, la sistematización de las experiencias educativas, la investigación y proyección social; la incorporación de metodologías innovadoras: actitud crítica y reflexiva ante los cambios educativos que se generan como producto de la investigación, la promoción de vivencias éticas definidas con responsabilidad ambiental y democrática; y la creación de escenarios de aprendizaje alternativos que promuevan la integración, el uso de nuevas tecnologías, una actitud emprendedora y de liderazgo; para asegurar la calidad académica en todos sus programas de estudio conducentes a grados y título, y modalidades que corresponda.

La universidad desarrolla el “Plan de desarrollo profesional docente”, donde se consideran las siguientes líneas estratégicas para el docente: a) formación pedagógica y dominio de tecnología para la enseñanza universitaria, b) investigación, c) gestión universitaria, d) formación para el emprendimiento y c) temas de especialidad para la disciplina profesional.

Se promueve la libertad académica y de cátedra en el marco del quehacer docente, preparación y presentación de materias de manera precisa y justa, forjando un ambiente de libre expresión intelectual. Además, se enfatiza esta libertad en los procesos de desarrollo y capacitación del personal docente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde nuestro modelo educativo, entendemos la enseñanza como un conjunto de métodos que permiten seleccionar y organizar actividades pertinentes que coadyuven, a través de los contenidos, a desarrollar las competencias establecidas, respondiendo a los estilos y ritmos de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se promueve el análisis y problematización de la realidad, el trabajo proactivo e investigación sobre el contexto en el cual se desenvuelve el

estudiante en cada programa académico que ofrece la universidad; se desarrollan capacidades y competencias para la innovación y resolución de problemas; y se orienta el trabajo interdisciplinario, la toma de decisiones y solución de conflictos.

El uso de la tecnología, como una herramienta a favor de la educación, abre las puertas a un sinnúmero de oportunidades tales como: conocimiento digital, gestión de la información, comunicación digital, trabajo en red, aprendizaje continuo, visión estratégica, liderazgo en red y de diversos conocimientos que permitan que los estudiantes sean agentes de cambio en un entorno digitalmente competitivo (Carrión, 2015, citado por UCVVIRTUAL, 2017, p. 10).

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se constituyen en factores que influyen en el quehacer pedagógico y las relaciones docente-estudiante y estudiante-estudiante. Además, la Universidad enfatiza una formación en valores, pues forman parte del desarrollo de competencias personales, además de las profesionales. La UCV considera en su modelo pedagógico un desarrollo integral, una enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, como protagonista de su propio proceso de formación.

Roles en el proceso educativo: papel de los estudiantes, docentes y egresados

❖ **Docentes**

El rol del docente tiene como prioridad **gestionar el conocimiento**, la planificación de situaciones de aprendizaje y mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante puede alcanzar un nivel superior con respecto a un nivel actual que posee, Lev Vygotsky (1978). Estas situaciones y actividades de aprendizaje deben presentar retos a los estudiantes, que puedan desarrollarse de manera individual o en trabajo colaborativo (interacción social), que propicien en el estudiante el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, **libertad de expresión**, la toma de decisiones y el aprender a relacionarse con los demás, desarrollando las potencialidades necesarias, para aprender a aprender, promoviendo un aprendizaje autónomo, y aprender a convivir. Por otro lado, un aspecto importante del rol docente en este siglo es que **gestiona la formación de la persona**, acompaña el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la toma de decisiones y el aprender a relacionarse con los demás, logrando en el estudiante ser cada día mejor, para el bienestar personal y el de la sociedad.

Consideramos que el docente es un mediador del aprendizaje, asume el papel de tutor, de acuerdo con la modalidad educativa que brinde la UCV, contando para ello con **competencias en metodologías de uso de las TIC**, manejo de entornos virtuales, orientación hacia nuevos enfoques metodológicos y pedagógicos; así como tiene la capacidad de proponer y mejorar recursos pedagógicos y didácticos para lograr las interacciones docente-estudiante. (UCVVIRTUAL, 2017, p. 11).

Los docentes comparten su labor de enseñanza con la investigación, así como con espacios de actualización, capacitación y especialización en forma permanente.

❖ **Estudiantes**

Al ser el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, asume un rol activo, responsable y autónomo en este proceso. En su formación se enfatiza el desarrollo de las habilidades humanas. El avance de la ciencia, la tecnología, la inteligencia artificial impactan día a día en la vida de las personas; sin embargo, estos avances acelerados no afectan al ecosistema educativo y social; por el contrario, destacan la necesidad de aquellas habilidades que todo ser humano debe poseer. Toda persona adquiere habilidades que facilitan su desarrollo social y le permiten establecer vínculos con su entorno. Estas habilidades pueden ser innatas o se pueden desarrollar a lo largo de la vida, lo que conlleva al empoderamiento de la persona.

La empatía, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la ética, la adaptabilidad, la negociación, la iniciativa, la comunicación efectiva, la creatividad y la visión estratégica son algunas de las habilidades humanas que aseguran, además, su desempeño laboral.

La UCV desarrolla estas habilidades propiciando un ambiente adecuado para el aprendizaje e integra en la pedagogía de sus programas académicos el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades humanas.

Los espacios educativos mediados por las TIC le exigen al estudiante asumir un rol activo, el dominio de herramientas tecnológicas y manejo de estrategias como el aprendizaje autónomo, el análisis crítico y reflexivo, la interacción con los docentes, con sus pares y participar activamente en el trabajo colaborativo.

❖ **Egresados**

Nuestros estudiantes siguen vinculados a la universidad después de egresar y /o graduarse. Se organizan en una red de egresados y se constituyen en nexos para establecer contacto con el medio, empresas, organizaciones públicas y privadas que acogen a los estudiantes en sus prácticas preprofesionales. Así mismo la universidad genera espacios de aprendizaje a *lo largo de toda la vida*, mediante la Dirección de Educación Continua.

4.4 Función y concepción de la evaluación

La evaluación, elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, y presente en el currículo, y tiene un enfoque formativo y un enfoque sumativo. La evaluación de los aprendizajes desarrolla el proceso de recojo de información para la toma de decisiones, desde la perspectiva del docente (heteroevaluación) que evalúa de manera permanente el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite establecer niveles de logro a partir de los resultados de aprendizaje. También se considera el recojo de información a través de la coevaluación y autoevaluación, a cargo del estudiante.

En la UCV la evaluación del aprendizaje es abordada desde una formación basada en competencias, donde se obtienen evidencias de desempeño y/o productos dentro de un contexto real o en situaciones simuladas por los docentes.

La evaluación presenta las siguientes características:

- a. Es integral, flexible y abarca todos los aspectos que lo contienen en concordancia con la naturaleza y los resultados de aprendizaje establecidos en la experiencia curricular.
- b. Es permanente en su acción de diagnóstico y comprobación de los aprendizajes de los estudiantes para realizar los ajustes y correcciones (formativa).
- c. Es un elemento de orientación, estímulo e incentivo del esfuerzo educativo, para el logro de las competencias propuestas; por lo tanto, se convierte en un medio y no en un fin de la tarea educativa.

Además, se enfatiza la evaluación formativa, para asegurar los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo; para ello, se aplican diversas estrategias de retroalimentación y meta cognición, que ayudan al estudiante a superar sus dificultades en el momento oportuno. Este proceso es enriquecido por herramientas tecnológicas que incluyen la gamificación.

El responsable de la unidad académica monitorea y evalúa de modo permanente el logro de las competencias del perfil de egreso, a través de pruebas de niveles de logro que recogen información sobre las competencias desarrolladas y en proceso, lo cual permite determinar planes de mejora para garantizar su logro.

Los resultados de las evaluaciones son comunicados a los estudiantes de forma permanente para reflexionar, tomar consciencia de su aprendizaje y fortalecer los conocimientos y capacidades en las cuales presentan dificultades a fin de lograr las competencias.

4.5 Función de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje

El empleo de las TIC está orientado a la alfabetización digital de los miembros de la comunidad universitaria para asegurar la gestión y procesamiento de la información, la administración de los servicios institucionales, el uso pedagógico y didáctico, la comunicación interna y el intercambio de recursos y experiencias a través de redes y/o comunidades virtuales.

Las plataformas de aprendizaje virtual o LMS son de suma importancia en los entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza, pues permiten la creación de aulas virtuales que generan un espacio de interacción entre docentes y estudiantes; a estos espacios se les conoce como EVA (entorno virtual de aprendizaje), donde el estudiante se puede comunicar de manera asincrónica (blogs, wikis y correos) y sincrónica (chat, webcam y videoconferencia, que permiten una interacción en tiempo real).

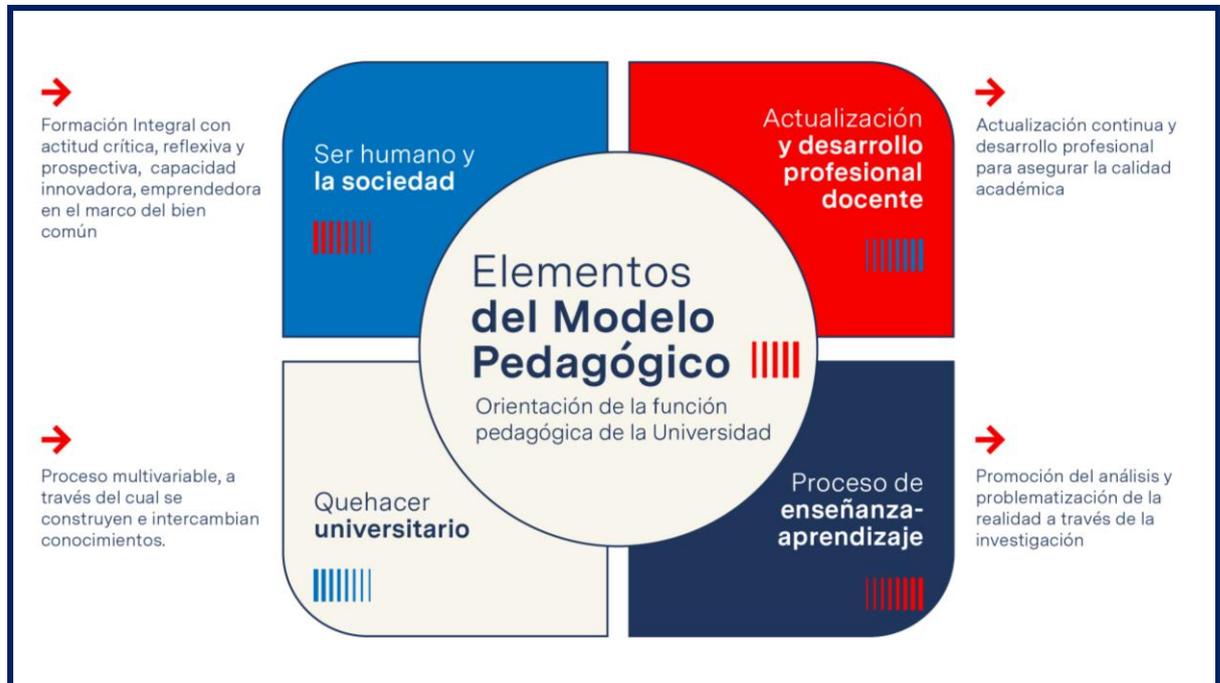
Talleres, laboratorios y simuladores

La Universidad cuenta con infraestructura tecnológica y escenarios virtuales (talleres, laboratorios y simuladores virtuales) que garantizan la calidad, continuidad y eficiencia en los aprendizajes, además de contar con políticas y mecanismos de seguridad y respaldo de la

información, acceso a recursos bibliográficos, simuladores y todos aquellos recursos necesarios para el desarrollo de los procesos formativos en todas sus modalidades.

Figura 4

Modelo pedagógico



V. MODELO DIDÁCTICO

Para la UCV la didáctica es un aspecto de la pedagogía, instrumental y operativo, referido a las metodologías de enseñanza, al conjunto de técnicas y métodos que permiten enseñar con eficacia. Un modelo didáctico es una representación esquemática del proceso de enseñanza que describe todos los elementos que intervienen, así como la relación entre ellos. Responde a nuestra concepción educativa y en función de nuestros estudiantes; articula la teoría con la práctica. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos metodológicos y técnicos para facilitar y construir aprendizajes. Para ello, se toma en cuenta la evolución y las características del estudiante, la naturaleza de cada experiencia curricular (EC), las modalidades de estudio del programa y el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC). El principal objetivo es el aprendizaje de los estudiantes.

5.1 Etapas

a. Diagnóstico

En esta etapa, se identifican las características de los estudiantes con la finalidad de establecer una correspondencia con la forma en cómo se logran los aprendizajes (métodos, medios y materiales de la sesión). Se toma en cuenta además las características y necesidades de los estudiantes, según modalidad de estudio.

Cuando ahondamos el perfil del estudiante, observamos que más del 53% de la población universitaria se encuentra en los niveles socioeconómico C1, C2, D y E y que la mayoría son mujeres, es decir se trata de estudiantes en una situación vulnerable que implica una gran responsabilidad, situando a la UCV como una universidad que tiene una enorme capacidad de impacto en la vida de este grupo de personas (*Plan estratégico 2022-2024*).

La modalidad presencial se caracteriza por combinar procesos de interacción entre estudiante-estudiante y estudiante-docente, en el mismo espacio físico y en tiempo real. Las actividades de aprendizaje son diseñadas principalmente para ser desarrolladas en un entorno físico, y pueden complementarse con herramientas tecnológicas que apoyan y facilitan la comunicación y el acompañamiento del docente.

La modalidad semipresencial son procesos de enseñanza aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados, a partir de una fuerte integración entre entornos físicos especialmente acondicionados con entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñadas para alcanzar objetivos de aprendizaje.

Esta modalidad integra preferentemente a estudiantes que en su mayoría se encuentran laborando o desarrollan de manera parcial o total otras actividades, por lo mismo, cuentan con experiencia laboral, estudios técnicos previos o carreras inconclusas y en muchos casos con carga familiar, requiriendo de mayor flexibilidad para llevar a cabo sus procesos formativos.

El docente planifica actividades formativas las mismas que integran diversas herramientas tecnológicas que promueven un aprendizaje autónomo, reflexivo y colaborativo, a la vez que permiten la comunicación entre estudiante-estudiante y estudiante-docente.

En la modalidad a distancia las actividades formativas de aprendizaje son desarrolladas fundamentalmente en una plataforma de aprendizaje virtual, donde se alojan los materiales didácticos y recursos que han sido planificados en el contexto de un aprendizaje experiencial y basados en los principios que sustentan el modelo pedagógico y los fundamentos filosóficos, axiológicos y psicopedagógicos del modelo educativo de la universidad. La educación a distancia permite al estudiante gestionar su tiempo y organizar sus actividades personales y laborales de manera que puedan integrarse a su formación profesional. Se prioriza el acompañamiento y retroalimentación permanente e individualizado por parte del docente.

Para el ingreso a la educación superior universitaria, el estudiante debe poseer un nivel básico en competencias comunicativas y matemáticas, habilidades para trabajar en equipo, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, autorregulación del aprendizaje, responsabilidad en los compromisos asumidos y habilidad para adaptarse a ambientes virtuales, lo que le permitirá afrontar los criterios de exigencia, competitividad y calidad que exige la universidad en todo el proceso formativo. Además, la universidad analiza los resultados obtenidos con respecto a la evaluación del perfil de ingreso y establece programas de nivelación para potenciar capacidades, evitar la deserción y abandono del estudio.

b. Formulación de la evaluación de los aprendizajes

Se analizan las competencias, los resultados de aprendizaje que correspondan y se plantean las evidencias de aprendizaje, que permitirán visualizar los logros en los estudiantes. Los

resultados de aprendizaje se encuentran en el sílabo de la experiencia curricular, estructurado sobre la base de las competencias registradas en los currículos de los programas académicos.

La evaluación recoge información de los estudiantes de forma integral, a través de productos o desempeños que pueden presentarse en actividades individuales o en equipo, para ello el docente selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación más adecuados, a la naturaleza de los resultados de aprendizaje y el agente que evalúa (el docente, la evaluación entre estudiantes o la autoevaluación); los instrumentos que se priorizan son las rúbricas, el portafolio, las guías de análisis y de observación, listas de cotejo, cuestionarios, pruebas de ensayo, las escalas valorativas, Test, entre otros, que pueden ser empleados de manera física o digital.

c. Selección de métodos, medios y materiales

Se seleccionan, diseñan o se adaptan los métodos, medios y materiales teniendo en cuenta la modalidad de estudios, nivel de estudio del programa, la naturaleza de la experiencia curricular, las competencias y los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes logren.

La universidad fortalece en los docentes, de manera permanente, las competencias pedagógicas y el uso de herramientas tecnológicas para el diseño de materiales físicos y digitales que favorecen motivan y acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

d. Diseño de sesión de aprendizaje

En esta etapa, se diseña la sesión de aprendizaje considerando el entorno de aprendizaje físico o virtual; el diseño contempla la planificación y organización de las actividades de aprendizaje que establecen situaciones contextuales, reales o simuladas retadoras que fomenten la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

5.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

La UCV implementa diversas técnicas, procedimientos y herramientas que promueven el aprendizaje, considerando las modalidades que ofrece en sus programas de estudio.

Figura 5

Procesos y elementos de enseñanza aprendizaje básicos



A. Aprendizaje autónomo

Es el proceso que permite al estudiante desarrollar aprendizajes autorregulados y toma de conciencia de los procesos cognitivos y socioafectivos, a partir de la aplicación y reflexión sobre sus estrategias de aprendizaje.

B. Aprendizaje colaborativo

Se realiza a través de actividades de aprendizaje en las que los estudiantes trabajan juntos, en grupos lo suficientemente pequeños como para que todos participen en la realización de un producto en la que los miembros se ocupan de diferentes aspectos, pero contribuyen a un resultado en común.

C. Aprendizaje-servicio (AS)

La metodología de aprendizaje en servicio permite adquirir competencias en el desarrollo de las experiencias curriculares, a través de la vinculación con la problemática del mundo real y el servicio a la comunidad, con la finalidad de desarrollar habilidades, competencias y aportar a la solución de problemas en la sociedad.

Asimismo, el aprendizaje-servicio incentiva la educación en valores al favorecer la práctica del compromiso cívico, la educación para la ciudadanía, la solidaridad y la construcción y transferencia del conocimiento al servicio de la mejora de vida de la comunidad (UCV, 2015).

En este marco y como parte de la formación profesional, los programas de estudio articulan los procesos de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad social a través de la metodología aprendizaje-servicio que tiene como eje la vinculación y confrontación del estudiante con la problemática del mundo real. En la UCV, el AS se despliega a través de proyectos conjuntos que reciben el nombre de “Vallejo en la Comunidad”.

D. Aprendizaje experiencial

Es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y valores, como resultado del estudio, de la observación y la experiencia. Se desarrollan actividades de aprendizaje que pueden realizarse en cualquier espacio, con la colaboración de los actores de la comunidad, con motivación permanente, capaz de preparar al estudiante para un mundo de cambios constantes e incertidumbres, que resulte en un aprendizaje significativo (Dewey, 1952, citado por Vaena, 2019, p. 16).

Estrategias de enseñanza

Se presentan las siguientes propuestas que pueden ser utilizadas de acuerdo con la naturaleza de las experiencias curriculares, el nivel y modalidad de estudio:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN	MODALIDAD DE ESTUDIO
Clase expositiva interactiva	Presenta un cuerpo de conocimientos válidos a los estudiantes para su comprensión y dominio en interacción docente-estudiante.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje cooperativo	Propicia el aprender en forma interactiva y solidaria entre pares para lograr una meta o producto.	Presencial, semipresencial y a distancia
Estudio de casos	Consiste en construir aprendizajes a través del análisis de casos de la vida real o parecidos a la realidad.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje experiencial	Desarrolla la capacidad de las personas para aprender a partir de la experiencia, siempre dentro de un marco conceptual, operativo y concreto base de todo aprendizaje.	Semipresencial y a distancia
Aprendizaje basado en la investigación	Consiste en aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje con el propósito construir y transferir aprendizajes a partir de la investigación.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje basado en proyectos	Involucra un trabajo interdisciplinario, el cual propicia indagar los intereses de los estudiantes y así desarrollar proyectos que generen aprendizajes significativos.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje basado en problemas	Permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a través de una propuesta de solución y su implementación para enfrentar los problemas reales planteados por el docente.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje-servicio	Propone posibles soluciones en el entorno, enfatizando el diálogo y la solidaridad, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Presencial, semipresencial y a distancia
<i>Design Thinking</i>	Permite interactuar y acercarnos a la resolución de problemas, recogiendo todas las posibles soluciones. Promueve la creatividad y el trabajo en equipo.	Presencial, semipresencial y a distancia
Juegos de simulación	Reproducen situaciones estructuradas verdaderas o simuladas para resolver buscando diferentes soluciones.	Presencial, semipresencial y a distancia
Juego de roles	Permite que los estudiantes asuman comportamientos en situaciones reales o simuladas.	Presencial, semipresencial y a distancia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN	MODALIDAD DE ESTUDIO
Taller	Permite la experiencia práctica donde confluye el pensamiento, sentimiento y la acción.	Presencial y semipresencial
Seminario	Permite construir aprendizajes sobre cuestiones particulares o de carácter especializado a través de la discusión y/o debate.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aula invertida	Permite que el estudiante revise previamente materiales organizados intencionalmente para su aprendizaje individual e inicie la construcción del conocimiento de manera autónoma, y en un segundo momento, acompañado por el docente o tutor/virtual, en el que se trabajan habilidades de mayor complejidad orientadas a la aplicación del conocimiento.	Semipresencial y a distancia
Clases espejo	Permite intercambiar sesiones de aprendizaje de modo sincrónico entre estudiantes y docentes, compartiendo experiencias, enfoques, perspectivas con pares académicos internacionales.	Presencial, semipresencial y a distancia
Webinar	Permite dirigir un seminario virtual especializado a un público amplio.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje colaborativo	Permite a los estudiantes diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.	Presencial, semipresencial y a distancia
Aprendizaje autónomo	Consiste en que el estudiante decide a qué ritmo, qué tipo de aprendizaje y de qué forma aprende.	A distancia y semipresencial
Aprendizaje Basado en retos	Involucra al estudiante en una situación problemática real, significativa y vinculada al entorno que implique la definición de un reto y la implementación de una solución; favoreciendo el desarrollo de competencias. Desarrollan aprendizajes como el trabajo colaborativo, dosificado y adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Presencial, semipresencial y a distancia

Estrategias de aprendizaje

Por otro lado, la universidad implementa diversas estrategias que promueven el aprendizaje de los estudiantes, considerando las modalidades que ofrece el programa de estudio. Toma en cuenta, además, las habilidades diferentes de los estudiantes, para lo cual se implementan estrategias metodológicas que optimicen los aprendizajes, contando para ello con recursos tecnológicos, plataformas de aprendizaje y metodologías adaptadas por los docentes para la atención de diversas

necesidades de aprendizaje, con el propósito de facilitar y garantizar la accesibilidad a los contenidos y desarrollo de actividades de todos los estudiantes.

Una estrategia de aprendizaje es un proceso que involucra la toma de decisiones, modo consciente e intencional, donde la persona selecciona y recupera conocimientos que necesita para realizar una actividad o cumplir un objetivo determinado en una situación problemática (Monereo, 1994, como se citó en Camizán García et al., 2021, p. 163).

Las estrategias de aprendizaje están articuladas a técnicas de aprendizaje. Para implementar una estrategia de aprendizaje, se necesita conocer, previamente, las técnicas de aprendizaje.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se aplican en la UCV, tenemos:

A. Estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información

Las estrategias de adquisición de la información permiten realizar unos procesos fundamentales para poder adquirir cuerpos de conocimiento y/o información: seleccionar, combinar, comparar e incorporar los elementos a aprender. Se entienden como herramientas del pensamiento para codificar, almacenar y recuperar o evocar información y se clasifican en:

- **Estrategias atencionales:** a través del subrayado de la información relevante y sumillado de párrafos para que se facilite la recordación del contenido.
- **Estrategias de repetición:** utilizando los sentidos de la vista (lectura), el oído (grabaciones de audio), la motricidad (escritura), la voz (repetiendo en voz alta) y la mente, mediante acciones repetitivas, se busca facilitar la memorización de contenido (Camargo Zamata, 2018).

B. Estrategias de aprendizaje para codificación de la información

Las estrategias de aprendizaje que se utilizan para realizar la codificación son:

- **Nemotécnicas:** palabras clave, rimas, muletillas, acrónimos, método de loci.
- **Elaboración:** paráfrasis, autopreguntas, inferencias, agrupamientos.
- **Organización de la información:** secuencias lógico-temporales, mapas conceptuales y esquemas o diagramas para facilitar el manejo de información.

C. Estrategias de aprendizaje para recuperación de la información

Estas estrategias se orientan a la búsqueda y generación de información ya procesada y almacenada a largo plazo (Ortega Muñoz et al., 2017, p. 4); entre estas tenemos: reconocer, identificar un problema; definir el problema; plantear un plan; ejecutar y evaluar el plan, especialmente monitoreando la solución.

El empleo habitual y sistemático de estas estrategias de aprendizaje ayuda a que el estudiante se convierta en un verdadero procesador de información.

5.3 Medios y materiales

Los medios y materiales educativos son recursos didácticos que viabilizan el contenido curricular, estimulan aprendizajes y generan una participación activa, forman parte de la programación del sílabo y la sesión de aprendizaje. En la enseñanza universitaria, el uso de medios y materiales educativos físicos y/o digitales son planificados, teniendo en cuenta criterios de funcionalidad, tipo de actividad, propósito, efecto y actualización; además, responden a la modalidad de estudio del programa académico.

“Los medios y materiales como recursos didácticos deben ser soporte para atender las características de aprendizaje de los estudiantes, estos deben estimular las funciones de las capacidades, actitudes y valores” (Navalón y Ruiz-Callado, 2017, p. 21). Estos recursos pueden ser de tipo lúdico, intercambio de roles, actividades interactivas y de gamificación a través de herramientas tecnológicas. Las herramientas de gamificación, en el marco de la transformación digital, permiten generar una serie de posibilidades para optimizar las experiencias de aprendizaje.

5.4 Características de la propuesta formativa en entornos no presenciales de aprendizaje

El aprendizaje en entornos no presenciales se sustenta en el uso de herramientas tecnológicas, y trasciende el espacio geográfico, es flexible y está centrado en el estudiante.

Plataforma de aprendizaje virtual, el estudiante cuenta con una plataforma de aprendizaje virtual donde se organiza la experiencia curricular en sesiones de aprendizaje; cada sesión de aprendizaje articula procesos pedagógicos y didácticos, que se plasman en el uso de diversos materiales didácticos para el aprendizaje y la evaluación como: lecturas, guías de trabajo, láminas, esquemas, audios, videos, test, rubricas, materiales o herramientas lúdicas, objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y otros recursos necesarios, que le ayudan a organizar su tiempo como: una agenda por cada sesión de aprendizaje, un cronograma de actividades, entre otros, que fortalecen y facilitan su experiencia en entornos de aprendizaje no presencial.

Estrategias metodológicas mediadas por herramientas virtuales:

Recoge lo descrito en las etapas presentadas en el Modelo Didáctico. La estrategia metodológica predominantemente aplicada es el aula invertida; el docente puede seleccionar otras estrategias en su práctica pedagógica. El diseño instruccional se plasma en la plataforma de aprendizaje virtual y responde a la propuesta formativa de la universidad; por ello las actividades son significativas y experienciales en función al desarrollo de productos o evidencias de aprendizaje que se trabajan de manera personalizada o grupal.

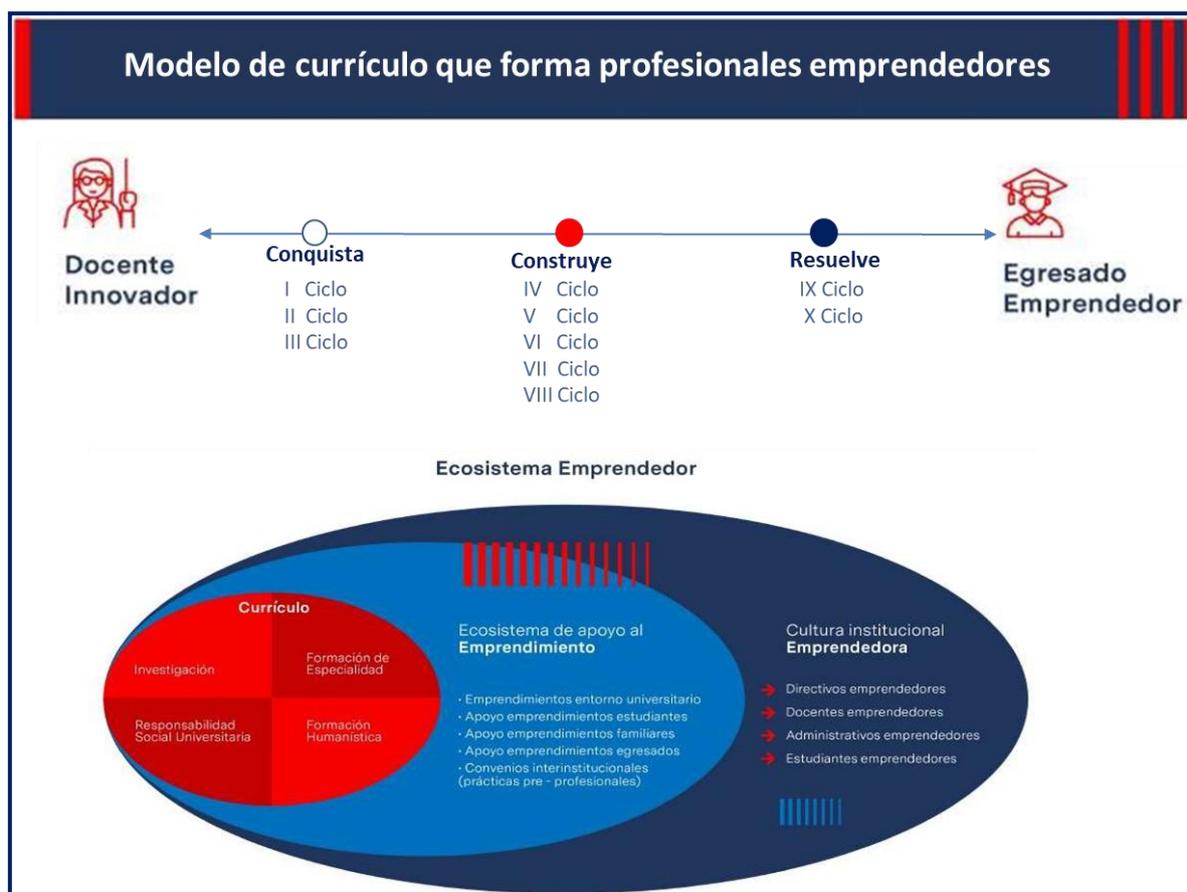
En entornos de aprendizaje no presencial, las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en el estudiante para enfatizar un aprendizaje autónomo, el estudiante asume un rol protagónico al desarrollar habilidades de autorregulación de su aprendizaje y autonomía en la ejecución de las actividades.

VI. MODELO DE FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO

La UCV enlaza su propuesta formativa desde un currículo innovador que forma **profesionales emprendedores con rostro humano**. Liderado por la **Dirección del Centro de Emprendimiento**, su modelo se basa en la investigación como medio para el aprendizaje y la conformación de un ecosistema que sustente y dé sostenibilidad a la propuesta. Para lograr el objetivo de formar un profesional emprendedor, comprende tres momentos los que se ilustran en la figura 6.

Figura 6

Modelo de formación para el emprendimiento



- **Conquista:** Formación de la persona, emprendedor de su propio proyecto de vida.
- **Construye:** Propone desde su formación personal y profesional emprendimientos en el entorno social universitario.
- **Resuelve:** Emprendedor de proyectos que impacten positivamente en su entorno social y promuevan su inserción laboral.

En este proceso de formación, el estudiante desarrolla sus aprendizajes a partir de un proceso cíclico. La propuesta formativa requiere de mentores, tutores y asesores que acompañen el proceso de surgimiento y desarrollo de proyectos emprendedores. Asimismo, se debe fomentar el desarrollo de una mentalidad emprendedora en la comunidad universitaria.

La Universidad César Vallejo cuenta con un modelo de formación para el emprendimiento basado en tres líneas estratégicas: (1) Currículo Emprendedor, (2) Ecosistema Emprendedor y (3) Cultura Emprendedora. Adicionalmente a ello, es necesario generar todo un ecosistema del emprendimiento en el entorno universitario.

Los actores para el desarrollo del ecosistema de apoyo al emprendimiento son:

Familias

Parte del desarrollo del ecosistema emprendedor de la UCV es el programa educativo para los padres de familia.

Incubadora de emprendimiento

La UCV promueve la concreción de los proyectos de emprendimiento y para ello establece un área de preincubación, la asesoría como una incubadora de empresas y la gestión de fondos semilla.

Grupos de estudiantes

Los semilleros son espacios pedagógicos atractivos donde los estudiantes y pueden desarrollar competencias y habilidades para el emprendimiento.

Egresados

Los egresados cumplen un rol importante en las actividades que nos vinculan con el medio, las empresas y organizaciones; contribuyen con su profesionalismo y experiencia con el fortalecimiento de diversos procesos formativos por parte de la universidad.

VII. MODELO DE FORMACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

En la Universidad César Vallejo, se denomina modelo de formación académico-profesional a todos los procesos, procedimientos y actividades de articulación entre los componentes de cada uno de nuestros modelos relacionados con el desarrollo de la competencia sobre la base de los perfiles de egreso de cada uno de los programas académicos.

7.1 Currículo

Conceptualización del currículo

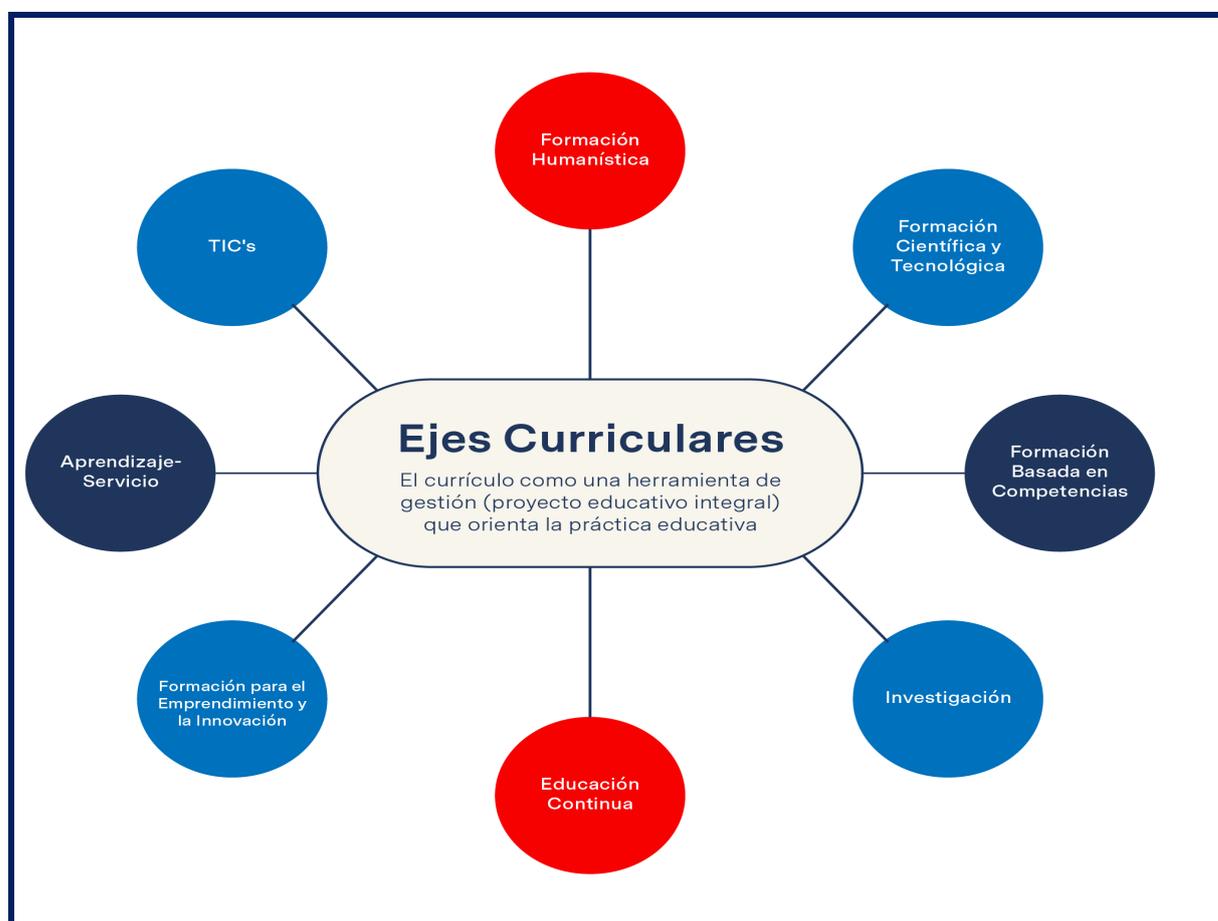
Conceptualizamos el currículo como una herramienta de gestión (proyecto educativo integral) que orienta la práctica educativa y refleja la filosofía educativa de la UCV (fines, principios, valores, misión, visión, objetivos y políticas), enfatiza la planificación desde la intención educativa expresada en el perfil y se concreta a través de la propuesta de una formación basada en competencias, las que dotan al estudiante de habilidades y conocimientos necesarios para su desempeño profesional en forma integral; responde a las necesidades locales y globales, articulando lo científico con lo humanístico, la enseñanza en valores, la reflexión y la crítica.

Ejes curriculares

El modelo de formación académico profesional considera los siguientes ejes fundamentales:

Figura 7

Modelo de formación académico profesional



PRIMER EJE: Formación humanística

Se asume el legado del escritor César Abraham Vallejo Mendoza en su sensibilidad por la existencia humana para desarrollar en los estudiantes el bien común. Nuestro objetivo es formar a un ciudadano reflexivo, comprometido con su entorno y la solución de los problemas que encuentre en él.

La formación humanística es el proceso educativo que tiene como centralidad el ser del hombre en el marco de la reflexión, la criticidad y lo formativo. La UCV explicita este enfoque transversalmente en el proceso formativo, desde la generación del diálogo, la comprensión de lo humano, la práctica de valores, la formación como profesionales analíticos y creativos que aportan a la sociedad; dando respuesta a los retos y desafíos a fin de superar situaciones de corrupción, violencia, desigualdad, el deterioro del ambiente y otras problemáticas del entorno. La formación humanística se expresa en el diseño curricular a través de experiencias curriculares que se ubican en los primeros ciclos.

La Universidad César Vallejo ofrece alternativas de formación complementarias que apuntan a proporcionar al estudiante oportunidades para participar en experiencias destinadas a fortalecer el perfil de egreso y vinculadas todas a ellas a contribuir a su formación humana. Los estudiantes pueden participar en alguna de las siguientes actividades: voluntariado, talleres deportivos o artísticos, elencos artísticos, equipos de deporte y escuela de Líderes Universitarios

SEGUNDO EJE: Formación científica y tecnológica

Privilegiamos el desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado, así como la creatividad e inquietud del estudiante por conocer a través de métodos científicos, mediados por tecnología, las causas, consecuencias y factores que permitan comprender, explicar y proyectar mejor una realidad.

TERCER EJE: Formación basada en competencias

Buscamos la pertinencia y calidad de la formación profesional de nuestros estudiantes a través del desarrollo de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes, y los preparamos para resolver situaciones problemáticas en diversos contextos, manteniendo el carácter humano y ético en la persona. Estas competencias se concretan en resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje expresan aquello que esperamos de los estudiantes al culminar una etapa de aprendizaje.

Se consideran las competencias genéricas y las competencias específicas.

Competencias genéricas: competencias transversales a todos los programas académicos que permiten el desarrollo de habilidades humanas, inter- e intrapersonales tales como, emprendimiento, comunicación efectiva, liderazgo ético, pensamiento crítico, pensamiento creativo, creatividad e innovación, ciudadanía y desarrollo sostenible, entre otras. Constituyen el sello que la universidad evidencia en sus egresados.

Competencias específicas: están ligadas a un determinado campo del saber disciplinario y profesional. Están relacionadas con desempeños propios del programa, normalmente asociadas a las líneas de formación. Los programas académicos desarrollan la competencia específica de investigación como transversal.

CUARTO EJE: Investigación

La investigación es un proceso para la generación de conocimiento que permite desarrollar soluciones para adaptarnos al cambio a través de la toma inteligente de decisiones; está orientada a entender y solucionar los problemas y necesidades del contexto local, regional y nacional. Además, se desarrolla la investigación desde un enfoque didáctico que la integra en los procesos de enseñanza-aprendizaje con un modelo transversal que se implementa a lo largo de la formación. Se ha determinado claramente las líneas de investigación relacionadas a los objetivos del desarrollo sostenible.

La investigación considera la generación de nuevo conocimiento para la solución de los problemas del entorno y sirve como evidencia para el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante, de modo que la universidad cumpla su misión de difundir conocimientos para la transformación de la sociedad. La Universidad César Vallejo ha implementado el Programa de Financiamiento y Reconocimiento a la Producción Intelectual con el objetivo de fomentar la producción en I+D+i de la comunidad académica UCV, para reconocer el esfuerzo de sus integrantes (docentes, estudiante y egresados) en contribuir a la visibilidad y difusión de los resultados de sus investigaciones en revistas científicas indizadas de alto impacto, publicación de libros, capítulos de libros y registro de propiedad intelectual.

QUINTO EJE: Educación continua

Procesos dirigidos a desarrollar aprendizajes a lo largo de toda la vida, en un marco de equidad, favoreciendo el perfeccionamiento técnico y profesional, para el desarrollo de la sociedad en su conjunto, en especial de nuestros egresados.

SEXTO EJE: Formación para el emprendimiento e innovación

Proceso orientado a formar en nuestros estudiantes actitudes en el pensar y en el actuar, las mismas que les permitan proponer posibles soluciones a los problemas, tanto personales como sociales, adaptarse a situaciones cambiantes y generar en ellos actitudes favorables hacia la creatividad, la innovación y el emprendimiento. Se basa, especialmente, en los valores de libertad y solidaridad.

SÉTIMO EJE: Aprendizaje-servicio. Vinculación de la UCV con la comunidad

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio se basa en la solidaridad. La metodología consiste en identificar problemas del entorno a través de un estudio que permita verificar la pertinencia de su aplicación en consulta directa con los beneficiarios.

Los estudiantes complementan su formación académica a partir del aprendizaje compartido con la comunidad o grupo beneficiario, aprendizaje que les permite desarrollar competencias, habilidades, valores y actitudes, estableciendo soluciones a problemáticas sociales. Actualmente, se desarrolla bajo la denominación de “Vallejo en la Comunidad”.

OCTAVO EJE: Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Este eje está referido al uso racional y oportuno de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Las TIC y las tecnologías emergentes son parte integral de la sociedad de la información, en continuo desarrollo; constituyen el andamiaje de la sociedad del conocimiento, enfatizando así la importancia de la elaboración de conocimiento funcional a partir de la información disponible.

7.2 Temas transversales

De acuerdo con Simoes, Yanes y Álvarez (2019), los temas transversales se refieren a problemas relevantes del ámbito social, económico, político, etc., que necesitan una postura personal y colectiva; por esta razón, se convierten en la base del quehacer pedagógico por integrar «campos

del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan al proceso pedagógico» (p. 28).

En la UCV se consideran **cuatro** temas transversales:

a. Ciudadanía, derechos humanos y diversidad

Las Naciones Unidas definen los derechos humanos como derechos «inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición» (Naciones Unidas, 2021a).

La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no solo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. (...) Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2021b).

Conceptualización de ciudadanía, derechos humanos y diversidad

La UCV conceptualiza los derechos humanos y la diversidad como facultades inherentes al ser humano, necesarios para **el ejercicio de una ciudadanía activa** en la sociedad, permitiéndole actuar e interactuar con diferentes culturas que existen en un contexto determinado, asumiendo deberes y derechos con **responsabilidad**.

Transversalidad en ciudadanía, derechos humanos y diversidad

Son la base de la convivencia y deben ser ejercidos para educar moralmente considerando una dimensión ética, filosófica, social y jurídica. Son desarrollados **a lo largo del proceso formativo del programa académico**. Es un eje articulador que enriquece el currículo, desarrolla valores y comportamientos **que orientan su actuar como ciudadano, con derechos y deberes, en el marco de la interculturalidad y la inclusión, enfatizando valores para la convivencia social**.

b. Cultura ambiental y cambio climático

Conceptualización sobre cultura ambiental y cambio climático

En la conceptualización de cultura ambiental asumiremos lo planteado por Guier, Rodríguez y Zúñiga (citados por Sisfontes Guilarte, 2010, p. 170):

La Educación Ambiental, para una sociedad sostenible y equitativa, es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social con el fin de conseguir la preservación ecológica. También la Educación Ambiental estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que establecen relaciones entre sí de interdependencia y diversidad. Esto requiere de responsabilidad ciudadana con conciencia individual y colectiva en los niveles local, nacional y planetario.

Transversalidad de la cultura ambiental y cambio climático

El estudiante universitario debe ser consciente de que es un habitante del mundo y que, como tal, debe salvaguardar su vida y la vida de los ecosistemas. La transversalidad en el currículo implica la generación de una conciencia activa que posibilite convertir al estudiante en un agente sensibilizador que promueva **la reflexión continua y crítica en torno al fenómeno del cambio de los climas en el mundo denominado, cambio climático**; es un eje articulador, desarrollado a lo

largo de la formación profesional, que enriquece el currículo, pues desarrolla valores y comportamientos que orientan su actuar, comprometido con el medio que le rodea; siendo una muestra de respeto a los demás y a los que nos sucederán.

c. Emprendimiento

Conceptualización de emprendimiento

El emprendimiento trasciende lo económico y se proyecta al beneficio de la sociedad en su conjunto; busca el cambio, responde a él y explota las oportunidades, siendo su herramienta principal la innovación; se concibe como la actitud para enfrentar los retos que la sociedad global nos presenta.

Transversalidad del emprendimiento

El emprendimiento se constituye en un tema de formación integral que enfatiza el hacer, se basa en valores democráticos, de solidaridad, libertad y promueve el bien común. El enfoque del emprendimiento, como tema transversal, debe estar presente en todas las áreas académicas que integran el currículo. Además, el emprendimiento en la institución está vinculado con el contexto real a través de las experiencias curriculares (EC) del plan de estudios; tiene un propósito de exploración de habilidades e intereses y de aplicación en el contexto donde se ubica el estudiante, tomando como base los conocimientos de la ciencia y la tecnología.

En nuestro currículo, los temas transversales se desarrollan en las EC de estudios generales de todos los programas académicos en forma articulada con algunas EC de estudios específicos y de especialidad de cada programa. Además, se constituyen en espacios de reflexión y toma de conciencia sobre las profundas brechas sociales y culturales existentes.

d. Seguridad y riesgos de desastres

Conceptualización de seguridad y riesgo de desastres

La seguridad y riesgo de desastre constituyen un conjunto de medidas que permiten prevenir, reducir y controlar permanentemente los factores de riesgo y desastre en diferentes espacios donde se desenvuelve el hombre, especialmente en un país como el Perú, que se encuentra ubicado en el cinturón de fuego.

Transversalidad de seguridad y riesgo de desastres

El estudiante universitario necesita ser consciente que debe prepararse y dar respuesta a situaciones de peligro, considerando las políticas nacionales con énfasis en aquellas relacionadas a materia económica, ambiental, protección, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

La transversalidad en el currículo incide en la necesidad de preparar a la población ante las consecuencias de los desastres, especialmente aquellos derivados del cambio climático, en un esfuerzo sinérgico, inclusivo y colectivo, para alcanzar las mejores soluciones, por lo cual, se impregna en varias EC durante el proceso formativo del estudiante.

7.3 Plan de estudios

Modalidades de estudio.²

La UCV ofrece sus programas académicos en la modalidad presencial, semipresencial y a distancia, las cuales cumplen con las condiciones básicas de calidad establecidas por los entes reguladores.

El plan de estudio es revisado y actualizado para responder a las exigencias actuales en el ámbito disciplinar, social y económico, con una periodicidad no mayor de tres años, **de acuerdo con la Ley**. Presenta el porcentaje máximo de créditos presenciales o virtuales respectivamente para los programas a distancia o en la modalidad presencial y semipresencial, de acuerdo con las normas establecidas por el órgano rector. El plan de estudio está integrado por experiencias curriculares obligatorias, electivas y complementarias. Las EC, según su naturaleza, son teóricas, teórico-prácticas o solo prácticas; asimismo, las horas teóricas o prácticas se pueden desarrollar en entornos virtuales.

Las EC se organizan en las siguientes áreas:

a) Formación humanística

El Programa de Formación Humanística contiene un conjunto de experiencias curriculares orientadas a la formación de la persona, al fortalecimiento de las habilidades humanas. Tiene como principal objetivo desarrollar una visión amplia e integradora que forme a los estudiantes para responder a los cambios sociales, económicos y tecnológicos del mundo en el que les tocará vivir. Se desarrollan capacidades cognitivas, destrezas y actitudes de forma transversal que contribuyan a la formación de un profesional íntegro.

b) Formación profesional

Comprende las áreas:

- **Formativa:** EC que son parte de la formación profesional en sí y ofrecen los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos del programa. Se les denomina propedéuticas, porque introducen al estudio del programa académico. Además, fortalece el enfoque humanista de la universidad.
- **Especializada:** EC propias del programa académico y tiene por finalidad dotar al estudiante de contenidos conceptuales, habilidades y destrezas necesarios para el ejercicio de la profesión y sus funciones.

c) Investigación

La investigación es transversal, se desarrolla a lo largo de la formación profesional del estudiante. Comprende la investigación formativa y la investigación de fin de programa. En ambos casos, todos los productos de investigación se orientan por las líneas de investigación del programa de estudios, desarrollando las competencias investigativas del estudiante durante el proceso de su formación profesional.

² Resolución del Consejo Directivo n.º 0105-2020-SUNEDU/CD, del 24 de agosto de 2020.

Resolución del Consejo Directivo n.º 138-2022-SUNEDU/CD, del 14 de diciembre del 2022.

d) **Área de Inserción a la Vida Profesional: Práctica preprofesional**

En esta área el estudiante pone a prueba las competencias adquiridas durante su formación académica. En este sentido, la práctica preprofesional se culmina en los últimos ciclos, la que permitirá poner en práctica las competencias del perfil de egreso, así como programar las nivelaciones respectivas, si fueran necesarias.

También se consideran las prácticas tempranas, las cuales se realizan de manera progresiva; permiten al estudiante vivir experiencias educativas y laborales previas, poniendo a prueba las competencias que van adquiriendo en las EC. Pueden realizarse mediante visitas programadas, de campo a empresas e instituciones públicas. Esta figura demanda una relación estrecha entre la empresa y la universidad

Descripción de los estudios (según la Ley Universitaria)

- **Estudios generales**

Los estudios generales están conformados por EC que se despliegan en forma transversal para los estudiantes de todos los programas académicos. Los estudios generales son obligatorios; tienen una duración no menor de 35 créditos; y están dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

- **Estudios específicos**

Corresponde a las EC que son parte de la formación profesional, ofreciendo los y fundamentos teóricos y metodológicos de los programas académicos.

- **Estudios de especialidad**

Los estudios de especialidad proporcionan el conocimiento para el desempeño de la profesión. Las EC ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención profesional, que corresponden a la especialidad.

El periodo de los estudios específicos y de especialidad de pregrado debe tener una duración no menor de 165 créditos.

Los créditos por considerar son un crédito por cada hora teórica y un crédito por cada dos horas de práctica.

7.4 Experiencias curriculares electivas

Las EC electivas son aquellas que el estudiante elige para complementar y profundizar conocimientos propios del programa académico o para su desarrollo personal. La flexibilidad del currículo se concreta en las alternativas de las que dispone el estudiante para matricularse en las experiencias curriculares electivas.

7.5 Competencias complementarias

Para los programas de pregrado, los currículos consideran **una** competencia complementaria como requisito en su plan de estudio.

- Competencias complementarias en Computación

Cada programa académico especifica los niveles de competencia complementaria. **Es requisito** para la graduación.

7.6 Certificaciones intermedias

Es la certificación de competencias adquiridas, en el programa académico, en un determinado nivel y que permite incorporar al estudiante al mercado laboral de manera progresiva o **especializarlo en un área de su disciplina.**

Las certificaciones intermedias se otorgan a través de la verificación de las competencias logradas que determina cada programa académico.

Para el caso de posgrado, las certificaciones se obtienen mediante diplomaturas.

7.7 Grados y títulos

Previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las normas legales y reglamentarias vigentes en la universidad y de acuerdo con la Ley Universitaria, la universidad otorga el grado académico de bachiller, maestro y doctor, además de títulos profesionales y de segunda especialidad.

La universidad cuenta con convenios interinstitucionales con universidades internacionales, gracias a los cuales el estudiante podrá obtener un segundo grado y/o título profesional luego de cumplir con las exigencias y requisitos establecidos en el reglamento de estudios correspondiente.

7.8 Pregrado

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales, estudios específicos y de especialidad, conducen al grado de bachiller y título profesional.

7.9 Posgrado

Los programas de posgrado son estudios de profundización profesional y de carácter académico, basados en la investigación y la producción científica al más alto nivel, a través de diplomaturas, maestrías y doctorados. Están dirigidos a profesionales con el grado de bachiller para los programas de maestrías y a profesionales con el grado de magíster para los programas de doctorado.

Maestría: son estudios de posgrado que se enfocan en un área determinada; enfatiza la ampliación de conocimientos sobre la especialidad y la adquisición de habilidades que permite plantear soluciones a problemas identificados en el contexto. En la UCV, las maestrías tienen un enfoque centrado en la especialidad.

Doctorado: son estudios que se desarrollan después de una maestría; aseguran la preparación de investigadores con autonomía intelectual, con capacidad para construir y gestionar nuevas rutas de conocimiento, con carácter propositivo y de impacto en ámbitos nacionales e internacionales.

7.10 Segunda Especialidad

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares conducentes al título de segunda especialidad. Permite al profesional especializarse en alguna área de su disciplina y ampliar su campo laboral. Están dirigidos a profesionales titulados.

VIII. MODELO DE INVESTIGACIÓN

Para la UCV, la investigación científica constituye el instrumento estratégico para interpretar y transformar la realidad, generar nuevos conocimientos y aportar soluciones a los principales problemas que afronta nuestra sociedad. La investigación se encuentra imbricada en las diferentes disciplinas que forman parte de nuestra oferta académica y se constituye en la esencia de los programas académicos de doctorados. El desarrollo de estas competencias le aporta al egresado una perspectiva crítica y analítica en su quehacer profesional.

La investigación se desarrolla como eje transversal tanto desde la perspectiva formativa y de culminación de carrera a nivel de estudiantes y docentes en la universidad, según las áreas y líneas de investigación articulados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de cuerpos académicos disciplinarios, inter- y multidisciplinarios.

La implementación del modelo de investigación está a cargo del Programa de Investigación Formativa (PIF).

8.1 Conformación del modelo

El modelo desarrolla de manera coherente y estructurada el proceso de investigación formativa como eje transversal del primero al último ciclo y la considera una herramienta fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo que el estudiante aprenda investigando, a través de dos momentos concretos:

La investigación formativa, que promueve en el estudiante el desarrollo de manera progresiva de capacidades y competencias investigativas como la observación, búsqueda, análisis, interpretación y síntesis de la información para dar respuesta a problemas no resueltos, las mismas que se plasman en la elaboración de un producto de investigación integrador por ciclo.

La investigación de fin de programa, que constituye el logro de capacidades y competencias investigativas, evidenciándose en la realización de un producto de investigación para la obtención de grado y título.

8.2 Gestión del modelo

La UCV gestiona el modelo de investigación desde el diseño, formulación e implementación de políticas de investigación vinculadas al desarrollo social, cultural, científico y tecnológico, **con énfasis en los ODS**, promovidas por la Universidad como parte de su responsabilidad social.

Para ello establece un conjunto de actividades a nivel de todas sus unidades:

- Reconocimiento y fomento de la investigación formativa.
- Monitoreo de los productos de investigación
- Articulación I+D+i con la responsabilidad social universitaria (RSU)
- Conformación y funcionamiento de grupos de investigación
- Conformación y funcionamiento de semilleros de investigación universitarios
- Fortalecimiento de la investigación
- Transferencia tecnológica y social
- Evaluación de las competencias investigativas

IX. MODELO DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO

La UCV cuenta con un sistema de apoyo y acompañamiento al estudiante para favorecer el proceso de adaptación a la vida universitaria y su permanencia, así como la potenciación de sus capacidades. El programa es desarrollado por el guía académico y el docente.

El guía académico es un profesional que posee un nivel alto en el manejo de herramientas tecnológicas interactivas y lúdicas, conoce los procedimientos académicos institucionales y posee competencias socioemocionales que despiertan en el estudiante el interés por su aprendizaje. El acompañamiento del guía es permanente y oportuno, en función a los procesos pedagógicos y cognitivos definidos, con una constante comunicación. Desarrolla su accionar según la modalidad de estudio: a distancia, semipresencial o presencial. El guía debe informar y canalizar el apoyo necesario para el estudiante, especialmente con el que posee discapacidad.

El docente/tutor virtual, además de su carga lectiva, desarrolla tareas de asesoría, de nivelación y de reforzamiento académico, que favorecen el aprendizaje del estudiante; asimismo, promueve la formación de redes o comunidades de aprendizaje.

En el caso de los programas de posgrado, el doctorado considera al docente asesor, quien tiene la función de enseñanza, orientación, tutoría y monitoreo del estudiante durante proceso de investigación, en el diseño, desarrollo, elaboración del artículo y difusión de los resultados de la investigación. En el caso de la maestría, el docente asesor tiene la función académica de enseñanza, orientación, tutoría y monitoreo del estudiante durante el proceso de sus aprendizajes y en el diseño y desarrollo de la investigación.

Las actividades asincrónicas se desarrollan con un permanente acompañamiento y retroalimentación; para ello, se hacen uso de herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes reforzar sus aprendizajes o realizar una revisión de forma independiente en función sus necesidades y tiempos, además de mantener una interacción de docentes y estudiantes de manera permanente a través de foros, mensajerías y acceso a videoconferencia.

X. MODELO DE BIENESTAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Este modelo fomenta y ejecuta actividades y programas con la finalidad de promover acciones de responsabilidad social a través del aprendizaje en servicio: Vallejo en la comunidad, atención a la gestión ambiental y el voluntariado. Asimismo, se atiende la extensión cultural a través de las actividades que promueven la cultura, esparcimiento y el deporte; y, la proyección social se concreta en actividades de apoyo a la comunidad, tales como la escuela de padres y asistencia social. Además, en función al bienestar personal del estudiante, se desarrolla el acompañamiento a través de los guías académicos, se brinda servicios médicos y psicológicos en vías de una atención integral.

El modelo de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria se vincula con el modelo de Investigación desde la convergencia de necesidades identificadas en el entorno y que se atiende desde el accionar académico de cada modelo.

XI. GESTIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UCV

Para la sostenibilidad del modelo educativo se requiere mecanismos de soporte tecnológico y administrativo, así como un trabajo comprometido de toda la comunidad educativa. Por ello, es importante precisar los siguientes aspectos:

11.1 Modelo de gestión

El modelo de gestión que asume la Universidad se basa en principios como la democracia, la honestidad, la libertad, la ética y la organización. La gestión involucra a los directivos, docentes, estudiantes y los socios estratégicos. Es por ello que se organizan grupos de trabajo donde destacan líderes emprendedores que influyen en la actitud de los demás.

Por otra parte, la gestión curricular se enfoca en fortalecer a los docentes en su quehacer pedagógico y de qué manera lograrlo, considerando entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

La comunidad educativa vallejana se orientada hacia la calidad y el emprendimiento, con visión, liderazgo, que valora las oportunidades y, sobre todo, comprometida para lograr los propósitos educativos institucionales.

11.2 Servicios de apoyo/ complementarios

El soporte material de las actividades académicas de la Universidad lo constituyen los servicios y la infraestructura, así como la gestión y los órganos de gobierno.

La Universidad cuenta con edificios modernos, infraestructura tecnológica, auditorios y áreas verdes en su sede y filiales, garantizando la sostenibilidad ambiental.

Cuenta, además con plataformas de aprendizaje virtual (LMS), adaptadas a los requerimientos institucionales, que permiten el desarrollo del proceso formativo en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.

Se dispone de bibliotecas, laboratorios especializados, simuladores, talleres, centros de radio y televisión, y de fotografía; centro de informática y sistemas y centro de idiomas. Además, se cuenta con servicios psicológico y psicopedagógico, médico, trabajo social, escuela de padres, deportes, cultura y esparcimiento.

11.3 Roles en la gestión del modelo educativo

Las autoridades ejercen un gobierno basado en las normas dadas por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto vigente.

Rectorado

Tiene a su cargo la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y representa legalmente a la Universidad.

Vicerrectorado Académico

Dirige y ejecuta la política general de formación académica en la Universidad. Propone las políticas de la docencia y los lineamientos curriculares, entre otras normativas que orientan el proceso formativo del estudiante.

Centro de Innovación Académica y Formación Docente

Mejora y fortalece el desempeño de los docentes, desde su ingreso y durante su permanencia. Asimismo, propone el desarrollo de metodologías, enfoques y herramientas de enseñanza-aprendizaje innovadoras para el perfeccionamiento docente, y promueve la calidad en la formación profesional, con la finalidad de mejorar permanentemente el proceso educativo.

Centro de Emprendimiento

Promueve la innovación y el emprendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla el ecosistema emprendedor y orienta la cultura emprendedora.

Centro de Información

Organiza, implementa y gestiona el funcionamiento de los recursos de información que dan soporte al trabajo académico y de investigación de la Universidad.

Seguimiento de Graduados y Empleabilidad

Implementa procedimientos dirigidos a hacer seguimiento a la actividad laboral de sus egresados, establece un vínculo permanente con ellos para monitorear el logro de los objetivos educacionales con fines de retroalimentación académica. Asimismo, genera actividades para promover la inserción laboral de los estudiantes y egresados, a través de la difusión de oportunidades laborales, talleres de empleabilidad, charlas informativas, ferias, entre otras actividades.

Registros Académicos

Organiza, mantiene y gestiona la información académica de la universidad.

Vicerrectorado de Investigación

Diseña, dirige y ejecuta la política general de investigación en la universidad. Tiene la responsabilidad de emitir las directivas de investigación, publicaciones y otros relacionados con su competencia. Para ello, cuenta con las siguientes áreas:

Programa de Investigación Formativa

Planifica, coordina, ejecuta, supervisa y evalúa las actividades curriculares de investigación formativa del primero al último ciclo, incluyendo a la investigación de fin de programa que conduce a la obtención del grado y título en todos los niveles y modalidades.

Programa de Investigación Docente

Planifica, coordina, ejecuta, supervisa y evalúa la ejecución de la investigación docente en la universidad.

Fondo Editorial

Publica la producción intelectual de la universidad; gestiona y difunde los resultados de investigación, ciencia, arte y cultura de todos los integrantes de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Institutos de investigación

Realiza actividades de I+D+i de carácter interdisciplinar y multidisciplinar, orientadas a la generación de conocimiento o su transferencia a la sociedad y la empresa.

Centros de investigación

Realiza actividades de I+D+i de carácter disciplinar o multidisciplinar. Están conformados por uno o más grupos de investigación que trabajan colaborativamente para desarrollar una o más líneas de investigación afines entre sí.

Centro de Desarrollo de Competencias Investigativas

Fortalece las competencias en metodología de la investigación y desarrollar habilidades en competencias investigativas en los docentes, para ser calificados como investigadores por el CONCYTEC.

Área de Investigación Formativa y Docente

Administra las actividades de investigación formativa y docente en la sede y filiales, en todas las modalidades y niveles de estudio.

Vicerrectorado de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria (VBRSU)

Emite políticas de responsabilidad social universitaria, así como políticas de bienestar universitario, que beneficien a los estudiantes en sus múltiples aspectos, desde su inserción, permanencia, hasta su salida profesional.

Con respecto a Responsabilidad Social Universitaria brinda los siguientes servicios:

Programa de Vallejo en la Comunidad: Programa que desarrolla proyectos a nivel nacional desde cada uno de nuestros campus, aplicando la metodología de aprendizaje en servicio; contando con la participación activa de docentes, estudiantes de los programas académicos y el apoyo de representantes de la sociedad civil.

Programa de Desarrollo Sostenible y Bienestar Comunitario: Programa que desarrolla proyectos de responsabilidad social universitaria, con el objetivo de contribuir al desarrollo socioeconómico y educativo de las comunidades focalizadas en intervención (zonas de influencia de los campus); así como el desarrollo de competencias en liderazgo y lectura de los pobladores.

Programa de Gestión Ambiental: Programa que desarrolla acciones estratégicas de sostenibilidad con la finalidad de implementar políticas ambientales, evaluar acciones en beneficio de la sostenibilidad ambiental y procurar el mejoramiento de la calidad ambiental y la protección de los recursos naturales.

Líderes Escolares: Programa dirigido a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria que busca el desarrollo o fortalecimiento de competencias mediante el ejercicio de un liderazgo transformador y de servicio.

Líderes Universitarios: Programa dirigido a los estudiantes de los programas académicos con la finalidad de contribuir a la formación de profesionales líderes con compromiso social y ético.

Voluntariado: Actividades que promueven el desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad a través de acciones organizadas y ejecutadas por miembros voluntarios de la comunidad universitaria.

Con respecto a Bienestar Universitario brinda los siguientes servicios:

Acompañamiento al Estudiante: Servicio centrado en la atención al estudiante con la finalidad de contribuir a su permanencia y adaptación, mediante estrategias de seguimiento y acompañamiento académico.

Servicio de Atención Médica y Tópico: Orientado a brindar atención médica a la comunidad universitaria en situaciones de emergencia o consejería de salud (tele orientación), previniendo y promocionando la salud, desarrollando atenciones ambulatorias y de emergencia.

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica: Previene y promueve la salud mental a través de actividades de atención individual y grupal, brindando talleres psicológicos que abordan temáticas en función a la demanda estudiantil. En la atención psicopedagógica, se realizan atenciones individuales, centradas en potenciar las funciones cognitivas y brindar recursos para un aprendizaje funcional.

Servicio de Apoyo a la Comunidad Universitaria - Trabajo Social: Brinda asesoría, consejería y orientación, relacionada a solucionar situaciones que podrían influir en la responsabilidad financiera del estudiante o en otras circunstancias que podrían afectar su permanencia en la institución.

Servicio de Apoyo a la Comunidad Universitaria - Atención A Familias: Genera acciones que permitan motivar a los padres de familia para continuar apoyando al estudiante en su quehacer universitario.

Servicio de Esparcimiento, Cultura y Deporte: Promueve el arte en las diversas formas de expresión, reconoce y valora la diversidad cultural, así como el compromiso y la función social del diálogo entre los diferentes estilos de vida, costumbres y saberes. Asimismo, promueve la cultura deportiva a partir de la práctica recreativa o competitiva de un deporte con la finalidad de contribuir en el desarrollo biopsicosocial e integral del estudiante.

Vicerrectorado de la Calidad

Tiene la finalidad de consolidar las características esenciales de una universidad innovadora acorde con las exigencias de la época y canalizar acciones tendientes al aseguramiento de la calidad a través de procesos de autoevaluación, auditorías y planes de mejora para el logro de la acreditación y certificación de los programas y de la universidad.

Los procesos académicos y administrativos de la Universidad se encuentran en el marco de un Modelo Internacional de Calidad, de la Norma ISO.

Figura 8

Elementos institucionales en la gestión del modelo educativo UCV



REFERENCIAS

- Burns, R., & Pérez, P. (2015). *¿Cómo formar a los mejores para el mundo en las escuelas de negocios? El modelo conceptual que sustenta la propuesta formativa de la Universidad del Pacífico* [Conferencia inédita]. Lima, Perú.
- Alonso Chacón, P. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16 (1),15-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124281003>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. CEPLAN (2023). [Página institucional]
https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/ts_2_edu.
- Chaves Barboza, E., & Rodríguez Miranda, L. (julio-diciembre de 2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XII(2), 47-71. <https://cutt.ly/yYIEUzE>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto educativo nacional (PEN) al 2036*. Lima: Autor.
<https://cutt.ly/MYITGVv>
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. <https://cutt.ly/BYIRXF8>
- Naciones Unidas. (2021a). *Los derechos humanos*. <https://oacnudh.hn/conceptos-basicos/>
- _____. (2021b). *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, 21 de mayo*. <https://www.un.org/es/observances/cultural-diversity-day>
- _____. (2023). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Navalón, & Ruiz-Callado. (2017). *Recursos didácticos para el aula del siglo XXI. Herramientas Digitales*: Adaya Press.
- Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (2018). *Vigotsky: la escuela y la subjetividad*. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-145. <https://cutt.ly/TYITTs>
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). *Oxigenes del conectivismo como nuevo aprendizaje en la era digital*. México: Ediciones UNAM.
- Simoës Cacuassa, A. S., Yanes López, G., & Álvarez Díaz, M. B. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-25.pdf>
- Sisfontes Guilarte, P. (2010). Una experiencia de educación ambiental con estudiantes de un colegio rural de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, XIV, 167-176.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780967.pdf>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [Sunedu]. (2014). *Ley universitaria 30220*. <https://www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014/>
_____. (2020). *Anexo 1. Modelo de licenciamiento de programas en las modalidades semipresencial y a distancia*. <https://cutt.ly/ZYITc8v>

UCVVIRTUAL (2017). *Modelos educativo y pedagógico*.
https://uvcv.edu.pe/clementina/transparencia/archivo/Modelos_Educativos_y_Pedagogico_C3%B3gico_febrero2018.pdf

Unesco. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

_____. (2020). Un nuevo Informe de la Unesco resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación. <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

Universidad Nacional de Educación a Distancia [UNED]. (2020). *Propuesta de modelo de competencias docentes para el profesorado de la UNED de Costa Rica*. doi:
<http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2947>

Vaena, G. V. (2019). *El aprendizaje experiencial como metodología docente: buenas prácticas-1. Acercamiento al aprendizaje experiencial*.
<https://books.google.com.pe/books?id=tCy6DwAAQBAJ&pg=>