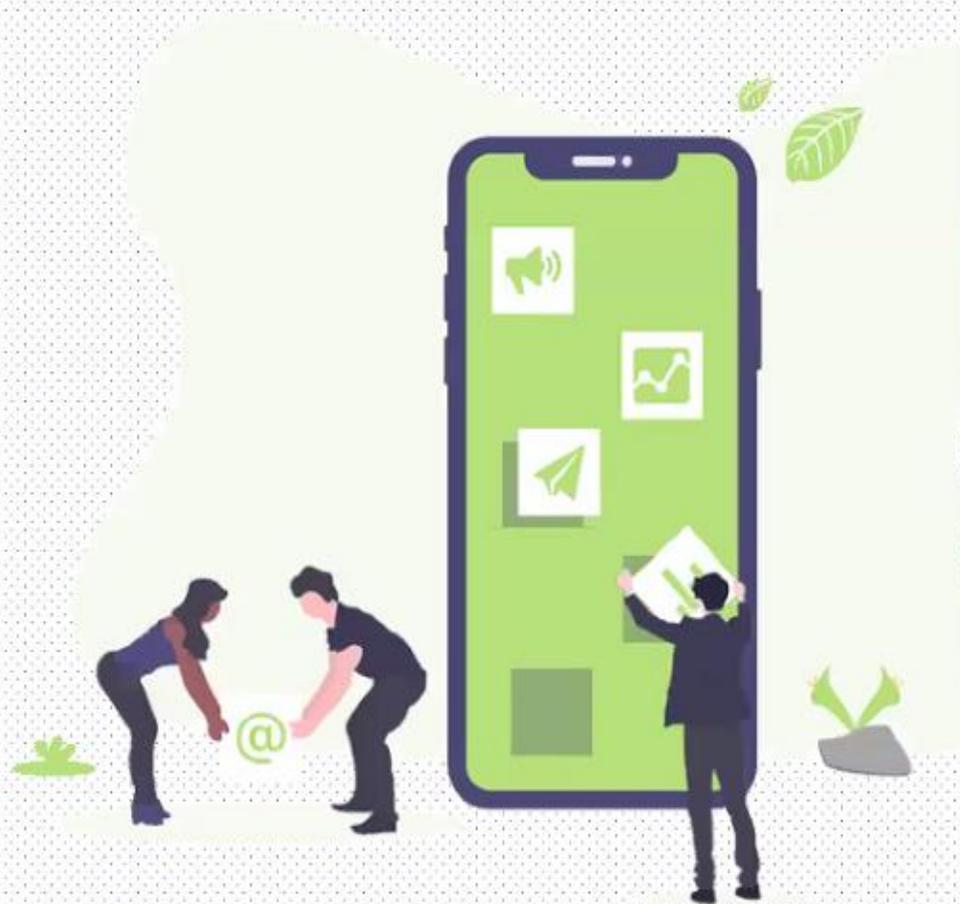


APRENDIZAJE INVERTIDO

Liliana Muñoz Guevara
lilianapebe@hotmail.com



Metodología Activas

"...todo lo que los estudiantes hacen para aprender en clase que sea diferente a escuchar una exposición" (Schnapp, 2008, p. 108).

"...es más un proceso de desarrollo que sólo una cuestión de adquisición" (Bain, 2004, p. 142).

"...es poner a los estudiantes a hacer y a pensar acerca de lo que están haciendo" (Schnapp, 2008, p. 106).

"Cuando [...] los estudiantes hacen la mayor parte del trabajo. [...] usan sus cerebros [...] Analizan ideas, resuelven problemas y aplican lo que aprenden. [...] es divertido y llama a involucrarse" (Silberman, 2006, p. 56).

"Actividades que permiten a los estudiantes analizar, cuestionar, consolidar y apropiarse de nuevos conocimientos... [como]... Discutir... leer... escribir... reflexionar" (Meyers, C. y Jones, T. 1993, p.96)

Fuente: Universidad Tecnológica de Chile, p. 18. (2019)



MATERIAL ELABORADO POR SKILLS PARA USO EXCLUSIVO PARA EL CURSO-TALLER METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

CECILIA EMILIA MITMA RIVERA

LILIANA MUÑOZ

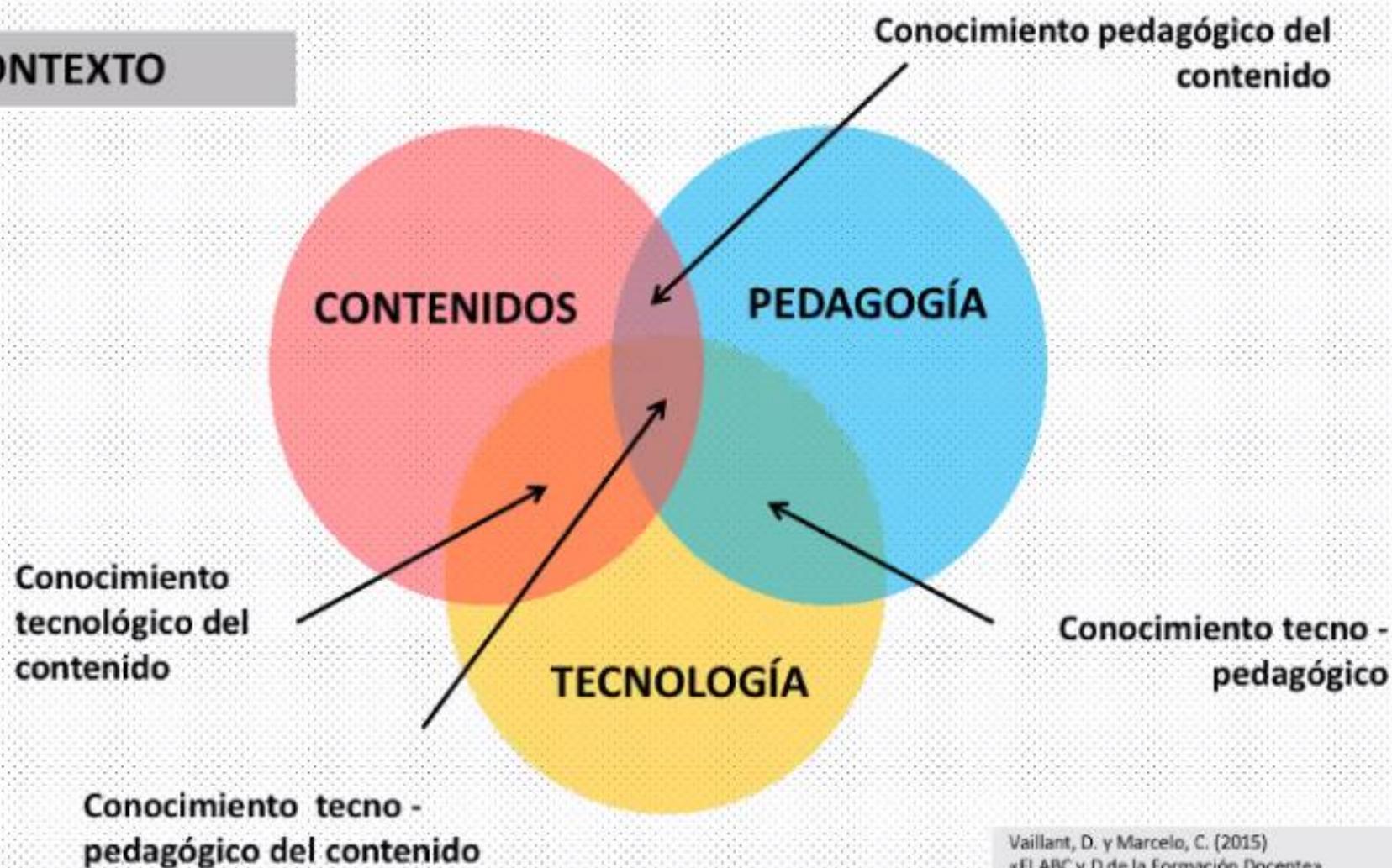
yrene chamorro

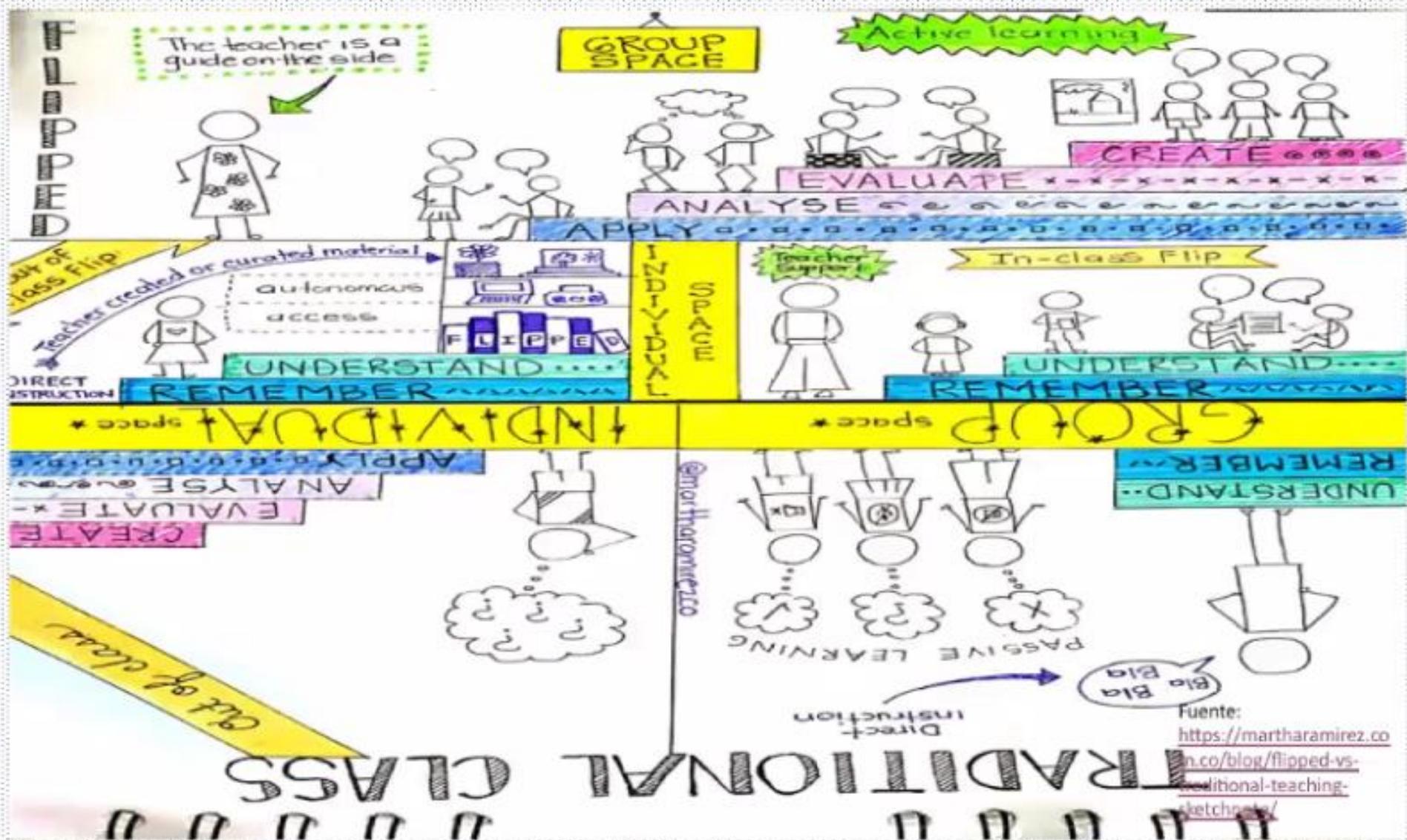
yrene chamorro

Cristina Florián D.

¿Cómo incorporar el componente tecnológico?

CONTEXTO





Fuente:
<https://martharamirez.co/blog/flipped-vs-traditional-teaching-sketchnotes/>



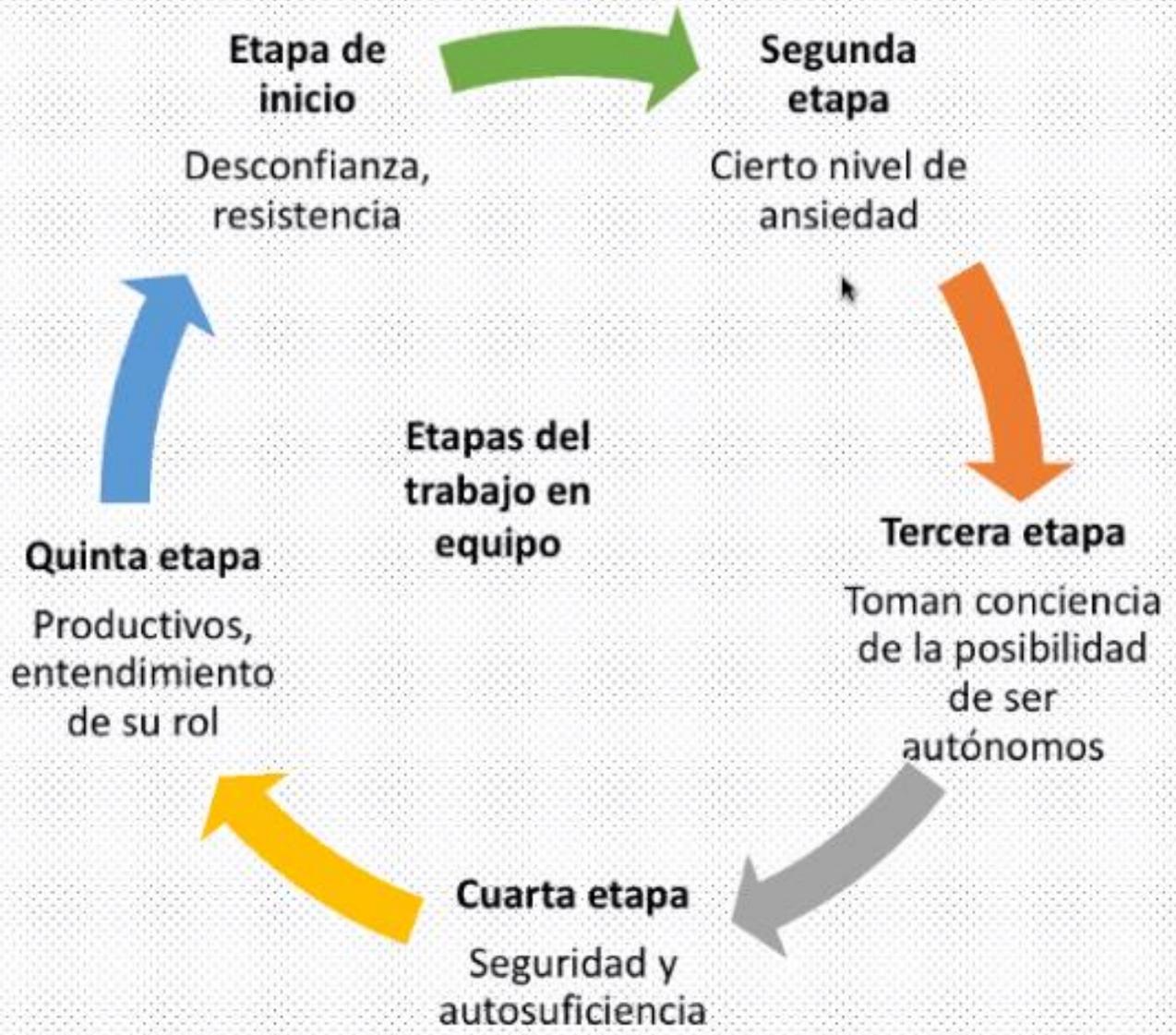
MATERIAL ELABORADO POR SKILLS PARA USO EXCLUSIVO PARA EL CURSO-TALLER METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

La metacognición se asume como un proceso de mejoramiento continuo en la la reflexión con base a la actuación.....

Implica mejorar en la actuación para lograr metas y reflexionar sobre las acciones, corregir errores y llevar un control de los cambios.

(Tobón, 2011).





LILIANA AIDEE MUNOZ GUEVARA DE PEBE 3mo

RETROALIMENTACIÓN

PDF

Retroalimentacion-atraves-de-la-piramide-wison

Rubrica de evaluación

gc.scalahed.com

Grupo 1

Audio player controls: pause, volume, -0:12

RETROALIMENTACIÓN AL INFORME DE SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA

GRUPO 1 LOGROS

identifican y definen el problema, muestra una comprensión profunda y exacta de la información lo cual se demuestra en la solución 2 y 3. Evalúa las principales características del caso ...

ASPECTOS DE MEJORA

La solución que se presenta debe ir acompañada de una descripción Detallar de como se llevará a cabo ... sugiero revisar las conclusiones en función del análisis previo realizado.



PLANTILLA PARA LA SESIÓN DE CLASE (PRODUCTO FINAL)

ASIGNATURA:	TEMA/MODULO:	SUBTEMAS:	
RESULTADO (S) DE APRENDIZAJE:		ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:	
		a. Tiempo para el autoaprendizaje del estudiante (en días)	
		b. Tiempo previsto para el co-aprendizaje	
		c. Tiempo previsto para la socialización:	
		Total de tiempo previsto en aula: (b+c)	
MOMENTOS DE APRENDIZAJE	TIEMPO	RECURSOS DE APRENDIZAJE Escriba aquí los recursos que suministrará al estudiante como insumos para su Auto-Aprendizaje. Los recursos electrónicos pueden ser: videos, audios, documentos y presentaciones electrónicas, electronic journals, e-books, etc., en dependencia del tema en tratamiento.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Escriba aquí las composiciones, resúmenes, pequeños ensayos, presentaciones electrónicas, o cualquier otra actividad donde el estudiante pueda presentar evidencia de su aprendizaje
AUTOAPRENDIZAJE	(EN DÍAS)	(Añada filas de ser necesario)	(Añada filas de ser necesario)



Estrategia	Agente evaluador	Momento	Justificación
SQ	Docente Estudiante	Inicio	<p>Con la finalidad de recoger conocimientos previos y establecer necesidades de aprendizaje al inicio del curso.</p> <p>Este proceso permitirá alinear la enseñanza entre los propósitos de la asignatura y los conocimientos expectativas del estudiante.</p> <p>Esta estrategia permite aclarar los propósitos de la asignatura.</p>
Sandwich	Estudiante	Proceso Entregable 1	<p>Es importante que el estudiante sea capaz de identificar sus fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar. Debido a que promoverá mayor compromiso para las siguientes evidencias.</p> <p>el docente brindará los andamiajes para que siga avanzando.</p> <p>Esta estrategia permite que el estudiante valorar sus aprendizajes.</p>
Preguntas de reflexión del portafolio	Estudiante Autoevaluación	Proceso Entregable 2	<p>El portafolio al ser una evidencia de autorreflexión personal y que promueve la mejora continua, la retroalimentación será realizada por el estudiante para que tenga la posibilidad de autorregular su aprendizaje y se garantice los aprendizajes previstos.</p> <p>Valore y expresar inquietudes con respecto a su aprendizaje.</p>
Basada en criterios	Estudiantes Entre pares docente	Producto final	<p>La valoración del producto final de parte de estudiantes y docentes, permite determinar en qué medida se logró los aprendizajes previstos declarados en la rúbrica. A partir de los criterios se pueden determinar los aspectos logrados y los aspectos por mejorar. De esta manera se promueve la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.</p> <p>Valorar y hacer sugerencias.</p>

Pasos para promover el aprendizaje autónomo

